

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## I PÓŁROCZE

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Erzähl von deinen Sommerferien</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji</li> <li>– używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom</li> <li>– używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom</li> <li>– używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom</li> <li>– używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom</li> <li>– używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom</li> <li>– używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony</li> <li>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</li> <li>– formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</li> </ul>
<b>1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>
<b>1.3. Woran erinnerst du dich gern?</b>				
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> </ul> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania</p>	<p>zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> </ul> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania</p>	<p>zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w większości poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> </ul> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania</p>	<p>podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> </ul> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania</p>	<p>zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w całości prawidłowo wykonuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne	– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie – zwięźle opisuje awarie techniczne	– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie – dość obszernie opisuje awarie techniczne	– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie – z detalami opisuje awarie techniczne
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych  – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
<b>Uczeń:</b> – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści	<b>Uczeń:</b> – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści	<b>Uczeń:</b> – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert – z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert – z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert – bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert – prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie
2.2. Ordnung muss sein				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu e-maila udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu e-maila udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu e-maila udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu e-maila udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu e-maila udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu</li> </ul>
<b>2.3. Darüber lässt sich streiten</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom</p> <p>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom</p> <p>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom</p> <p>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom</p> <p>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania</p> <p>– z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego</p>	<p>przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom</p> <p>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów</p> <p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst</p> <p>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:</b>				
– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne	– rekcja czasownika – czasowniki modalne
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych		grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
<b>Rozdział 3. Schulleben</b>				
<b>3.1. Lernen kann man lernen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanu wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	– bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólną powtórkę materiału	– prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólną powtórkę materiału	– bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólną powtórkę materiału
3.2. Schule früher				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie  – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek</li> </ul>	<p>dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek</li> </ul>	<p>dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek</li> </ul>	<p>między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek</li> </ul>	<p>dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanu postaci z bajek</li> </ul>
<b>3.3. In der Schule wird auch gefeiert</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i bardzo pobieżnie relacjonuje jej przebieg</p> <p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</p>	<p>imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i dość pobieżnie relacjonuje jej przebieg</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</p>	<p>– na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i zwięźle relacjonuje jej przebieg</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</p>	<p>– na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i dość obszernie relacjonuje jej przebieg</p> <p>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszernie dialogi na temat wycieczek szkolnych</p> <p>– popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</p>	<p>– na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i wyczerpująco relacjonuje jej przebieg</p> <p>– bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</p>
<b>W zakresie gramatyki uczniów:</b>				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.</p>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:</b>				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
<b>Rozdział 4. Kochkunst</b>				
<b>4.1. Ich esse (fast) alles</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów</li> </ul>
<b>4.2. Ausgehen macht Spaß</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– korzystając z karty dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– korzystając z karty dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– korzystając z karty dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– korzystając z karty dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– korzystając z karty dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi</p>
<b>4.3. Viele Köche verderben den Brei?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o <i>Mari-nas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo na e-mail koleżanki</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>II PÓŁROCZE</b>				
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
<b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem	<b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem	<b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym	<b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym	<b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>związany z opisywaniem czyje- goś wyglądu, zainteresowań itp.</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia przy- miotniki brakującymi literami oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</p> <p>– z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie</p> <p>– z dużym trudem formułuje tek- sty do profili internetowych wska- zanych osób</p> <p>– pisze bardzo krótki e-mail do ko- leżanki / kolegi z Niemiec</p>	<p>związany z opisywaniem czyje- goś wyglądu, zainteresowań itp.</p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia przymiotniki brakującymi lite- rami oraz tłumaczy je na język polski</p> <p>– częściowo poprawnie przypo- rządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dia- logom</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie</p> <p>– z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</p> <p>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p>	<p>słownictwem związanym z opisy- waniem czyjeś wyglądu, zainte- resowań itp.</p> <p>– bez większego trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi lite- rami oraz tłumaczy je na język polski</p> <p>– w większości poprawnie przy- porządkowuje zagadnienia i ce- chy charakteru wysłuchanym dia- logom</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami łą- czy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie</p> <p>– bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</p> <p>– pisze dość krótki e-mail do ko- leżanki / kolegi z Niemiec</p>	<p>słownictwem związanym z opisy- waniem czyjeś wyglądu, zainte- resowań itp.</p> <p>– bez trudu uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłuma- czy je na język polski</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</p> <p>– dość sprawnie łączy ze sobą od- powiednie części zdań oraz wyko- nuje zadanie</p> <p>– bez trudu formułuje teksty do profilu internetowych wskazanych osób</p> <p>– pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p>	<p>słownictwem związanym z opisy- waniem czyjeś wyglądu, zainte- resowań itp.</p> <p>– z wprawą uzupełnia przymiotniki brakującymi literami oraz tłuma- czy je na język polski</p> <p>– w całości prawidłowo przypo- rządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dia- logom</p> <p>– sprawnie łączy ze sobą odpo- wiednie części zdań oraz wykonuje zadanie</p> <p>– z wprawą formułuje teksty do profilu internetowych wskazanych osób</p> <p>– pisze rozbudowany e-mail do ko- leżanki / kolegi z Niemiec</p>
<b>5.2. Beste Freunde für immer</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje nielicznymi przymiotni- kami określającymi stany emocjo- nalne oraz bardzo ubogim słowni- ctwem związanym z konfliktami</p> <p>– po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wybranymi przymiotni- kami określającymi stany emo- cjonalne oraz dość ubogim słowni- ctwem związanym z konflik- tami</p> <p>– po wysłuchaniu audycji radio- wej z pewnym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bo- gатым słownictwem związanym z konfliktami</p> <p>– po wysłuchaniu audycji radio- wej bez większego trudu uzupeł- nia tekst i wykonuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje prawie wszystkimi poda- nymi przymiotnikami określają- cymi stany emocjonalne oraz bo- gатым słownictwem związanym z konfliktami</p> <p>– po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu uzupełnia tekst i wyko- nuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogатым słownictwem związanym z konfliktami</p> <p>– po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą uzupełnia tekst i wyko- nuje zadanie</p>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni</li> <li>– nieudolnie przyporządkuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkuje oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkuje oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkuje oraz uzupełnia zdania</li> <li>– bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– dość sprawnie przyporządkuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkuje oraz uzupełnia zdania</li> <li>– bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– sprawnie przyporządkuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkuje oraz uzupełnia zdania</li> <li>– sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>
<b>5.3. Liebe oder Freundschaft?</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania</li> <li>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania</li> <li>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania</li> <li>– umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		charakter pomyłek i nie występują systematycznie		
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:</b>				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 6. Arbeitswelt</b>				
<b>6.1. Welcher Beruf passt zu mir?</b>				
<b>Uczeń:</b> – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania	<b>Uczeń:</b> – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania	<b>Uczeń:</b> – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu</li> <li>– nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi znikomą wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
<b>6.2. Darf ich dich kurz stören?</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami  – operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabele oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami  – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
<b>6.3. Auch dein Büro kann überall sein</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi znikomą wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy</li> <li>– z dużym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość pobieżnie wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy</li> <li>– z pewnym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i zwięźle wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy</li> <li>– bez większego trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w większości poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość szczegółowo wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy</li> <li>– bez trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania</li> <li>– pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i szczegółowo wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy</li> <li>– sprawnie podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w całości prawidłowy list motywacyjny</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<p>– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdz. 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu); jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:</b>				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 7. Reisen</b>				
<b>7.1. Im Hotel</b>				
<b>Uczeń:</b> – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów	<b>Uczeń:</b> – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów	<b>Uczeń:</b> – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie</li> </ul>
<b>7.2. Ein Wochenende in Wien</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– wnosi znikomą wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu wypowiedzi na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu wypowiedzi na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</li> <li>– po przeczytaniu wypowiedzi na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>
<b>7.3. Über den Gotthard</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia brakującymi literami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– dość umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– prawie całkowicie poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:</b>				
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką /	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
<i>Im Garten der Welt</i>				
<b>Uczeń:</b> – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć nieudolnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku	<b>Uczeń:</b> – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość nieumiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku	<b>Uczeń:</b> – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku	<b>Uczeń:</b> – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez trudu przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku	<b>Uczeń:</b> – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi sprawnie przyporządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć z wprawą odpowiada na pytania, a następnie weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w znikomym stopniu poprawnie sporządza plan wizyty	– pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w dużej mierze poprawnie sporządza plan wizyty	– pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w większości poprawnie sporządza plan wizyty	– pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz prawie całkowicie poprawnie sporządza plan wizyty	– pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w całości prawidłowo sporządza plan wizyty
Rekorde auf Deutsch				
<b>Uczeń:</b> – po obejrzeniu zdjęć z dużym trudem odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w znikomym stopniu poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych ze znikomym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na nieliczne pytania kwizowe – nieudolnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – po obejrzeniu zdjęć z pewnym trudem odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w dużej mierze poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z niewielkim zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji częściowo poprawnie odpowiada na niektóre pytania kwizowe – dość nieumiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – po obejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w większości poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z dość dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w większości poprawnie odpowiada na większość pytań kwizowych – dość umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w większości poprawnie wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – po obejrzeniu zdjęć bez trudu odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji prawie całkowicie poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania kwizowe – umiejętnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – po obejrzeniu zdjęć sprawnie odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w całości prawidłowo notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z pełnym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w całości prawidłowo odpowiada na wszystkie pytania kwizowe – z wprawą uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w całości prawidłowo wykonuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie zdjęcia z dużym trudem uzupełnia tekst – pracując w grupie, ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– na podstawie zdjęcia z pewnym trudem uzupełnia tekst – pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– na podstawie zdjęcia bez większego trudu uzupełnia tekst – pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– na podstawie zdjęcia bez trudu uzupełnia tekst – pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– na podstawie zdjęcia sprawnie uzupełnia tekst – pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie
Schnelle Brille				
<b>Uczeń:</b> – w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia – z dużym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> z licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – nieudolnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w znikomym stopniu poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – z dużym trudem rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy	<b>Uczeń:</b> – w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia – z pewnym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – dość nieumiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w dużej mierze poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – z pewnym trudem rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy	<b>Uczeń:</b> – w większości poprawnie opisuje zdjęcia – bez większego trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> bez większych uchybień wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – dość umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w większości poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – bez większego trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy	<b>Uczeń:</b> – prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia – bez trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> prawie bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, prawie całkowicie poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – bez trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy	<b>Uczeń:</b> – w całości prawidłowo opisuje zdjęcia – sprawnie uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – z wprawą śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w całości prawidłowo opisuje sytuację przedstawioną w piosence – sprawnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu
<b>Die Teufelsbrücke</b>				
<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w większości poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w całości prawidłowo objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
<b>Lust auf Österreich</b>				
<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> </ul> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>na pytania związane z jego treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> </ul> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> </ul> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<p>odpowiada na pytania związane z jego treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> </ul> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>
<b>Einmal quer durch Europa</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie</li> <li>– krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– korzystając z podanych pytań, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	– korzystając z podanych pytań, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	– korzystając z podanych pytań, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	– korzystając z podanych pytań, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	– korzystając z podanych pytań, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.