

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego Infos aktuell 3 kurs od podstaw

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen Infos aktuell 3

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *INFOS AKTUELL 3*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Praca • Życie prywatne • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Życie społeczne • Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE: Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.	MÓWIENIE: Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia. PISANIE: Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	MÓWIENIE: Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy. PISANIE: Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnej korespondencji opisuje swoje przeżycia i wrażenia.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
B1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji - pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje - wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl	poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
--	--	---	--	---	--	--

Pierwsze półroczcie

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	pomocy nauczyciela.	bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Opis ćwiczeń gimnastycznych • Opis wypadku i jego skutków • Pytanie o stan zdrowia • Opis samopoczucia • Opis przebiegu choroby • Zalecenia lekarskie • Rady dotyczące powrotu do zdrowia • Tryb życia • Zdrowy tryb życia • Zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i> • Zdania z <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa części ciała. • Nazywa choroby i dolegliwości. • Opisuje swoje samopoczucie. • Opisuje przebieg choroby. • Opisuje swój styl życia.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów.	• Opisuje styl życia. • Opisuje skutki wypadków. • Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. • Mówi, jak broni się przed stresem. • Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>. • Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.	• Opisuje styl życia. • Opisuje skutki wypadków. • Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. • Mówi, jak broni się przed stresem. • Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>. • Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z	• Pyta o stan zdrowia innych. • Pyta o zalecenia lekarskie.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi	• Udziela rad dotyczących powrotu do zdrowia.	• Udziela rad dotyczących powrotu do zdrowia.

	pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Zadaje pytania dotyczące stylu życia.	od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. • Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.	• Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. • Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.
Test nr 1					

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie <u>znane</u> wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>znane</u> wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Obsługa urządzeń elektronicznych • Media • Funkcje sprzętów domowych • Wynalazki i odkrycia • Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i> • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> • Czas przyszły <i>Futur I</i>				

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa urządzenia i akcesoria. • Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych. • Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. • Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. • Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. • Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.	• Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. • Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. • Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. • Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych. • Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach. • Rozumie prostą instrukcję obsługi. • Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. • Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.	• Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. • Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. • Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.
Test nr 2					

Drugie półrocze

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Zawody i czynności z nimi związane • Wymagania pracodawcy • Rozmowa kwalifikacyjna • Przebieg kariery zawodowej • Tekst dotyczący historii życia • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	• Nazywa aktywności zawodowe. • Nazywa wybrane zawody. • Wyraża opinię na temat	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi	• Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Określa własne	• Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Określa własne wymagania

	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	pracy. • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika. • Nazywa swoje kwalifikacje. • Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem. • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej. • Tworzy CV	niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	wymagania wobec pracy. • Opisuje przebieg kariery zawodowej. • Opowiada o pracy dorywczej. • Charakteryzuje zawody przyszłości. • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość. • Streszcza informacje prasowe. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> . • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>	wobec pracy. • Opisuje przebieg kariery zawodowej. • Opowiada o pracy dorywczej. • Charakteryzuje zawody przyszłości. • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość. • Streszcza informacje prasowe. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> . • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji. • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. • Píše ogłoszenie o pracy dorywczej.	• Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej. • Píše ogłoszenie o pracy dorywczej.
Test nr 3					

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

językowych	znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Nazwy emocji i uczuć - Wyrażanie różnych emocji - Nieporozumienia - Przemoc w szkole - Cybermobbing - Rekcja wybranych przymiotników - Zdania przydawkowe (zdania względne) - Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego - Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa emocje i uczucia. - Opisuje swoje emocje. - Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach. - Wymienia przyczyny stresu i nieporozumień w szkole.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów.	- Opisuje nieporozumienia, w tym przebieg sporów w szkole. - Opisuje akty przemocy w szkole. - Opisuje emocje innych osób. - Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi. - Opowiada o zachowaniu w sytuacjach spornych. - Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała. - Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.	- Opisuje nieporozumienia, w tym przebieg sporów w szkole. - Opisuje akty przemocy w szkole. - Opisuje emocje innych osób. - Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi. - Opowiada o zachowaniu w sytuacjach spornych. - Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała. - Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”. - Stosuje wybrane przymiotniki z przymiotnikiem.

				• Stosuje wybrane przymiotniki z przymikiem. • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne). • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym. • Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.	• Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne). • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym. • Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o uczucia innych. • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji przedstawionej na zdjęciu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Proponuje sposoby rozwiązywania nieporozumień oraz ich zapobiegania.	• Proponuje sposoby rozwiązywania nieporozumień oraz ich zapobiegania.
Test nr 4					

Infos aktuell 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	błędy.	wypowiedziach.	wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.	
	• Imprezy i osiągnięcia sportowe • Dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy • Sportowcy i sport wyczynowy • Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. • Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej. • Wyraża radość i niezadowolenie. • Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach. • Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej. • Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>, tworzy zdania według schematu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opisuje swój udział w imprezie sportowej. • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. • Komentuje przebieg imprezy sportowej. • Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.	• Opisuje swój udział w imprezie sportowej. • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. • Komentuje przebieg imprezy sportowej. • Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone	• Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny. • Pyta o udział w imprezach sportowych. • Wyraża radość z wygranej	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się	• Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.	• Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową. • Dyskutuje o przebiegu

	drylami językowymi.	i niezadowolenie z porażki. • Pyta o wynik rozgrywek.	(popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.	turnieju sportowego.
Test nr 5					