

## Wymagania edukacyjne do podręcznika Arriba Joven 2

Etap edukacyjny	III
Wariant podstawy	III.2.0
Liczba godzin	60
Wydawnictwo	Editnos

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu: informowanie ucznia o poziomie oraz o postępach jego osiągnięć edukacyjnych, przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.

**Wymagania edukacyjne śródrocznych ocen klasyfikacyjnych (30 godz.) Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć.**

### Unidad 1: Voy de compras por mi ciudad

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z rozdziału 1. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – częściowo poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz nieregularne w pierwszej osobie <i>yo</i> , np. <i>conocer, dar, hacer, traer</i> . Częściowo poprawnie stosuje koniugacje czasowników nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, ar, -er, -ir</i> , oraz nieregularne w pierwszej osobie <i>yo</i> , np. <i>conocer, dar, hacer, traer</i> . Częściowo poprawnie stosuje koniugacje czasowników nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, pedir, volver, jugar</i> , oraz nieregularnych, np. <i>ir, ser</i> ,	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty z rozdziału 1. Popełniając błędy stosuje poznane struktury gramatyczne – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – częściowo poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz nieregularne w pierwszej osobie <i>yo</i> , np. <i>conocer, dar, hacer, traer</i> . Częściowo poprawnie stosuje koniugacje czasowników nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, pedir, volver, jugar</i> , oraz nieregularnych, np. <i>ir, ser</i> ,	Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z rozdziału 1. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – w większości poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz nieregularne w pierwszej osobie <i>yo</i> , np. <i>conocer, dar, hacer, traer</i> . W większości poprawnie stosuje koniugacje czasowników nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, pedir, volver, jugar</i> , oraz nieregularnych, np. <i>ir, ser</i> ,	Uczeń zna poznane wyrazy i zwroty z rozdziału 1. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz nieregularne w pierwszej osobie <i>yo</i> , np. <i>conocer, dar, hacer, traer</i> . Poprawnie stosuje koniugacje czasowników nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, pedir, volver, jugar</i> , oraz nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, tener, decir, venir, oír, oler, haber</i> . Poprawnie odmienia i używa	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		<p><i>pedir, volver, jugar.</i> oraz nieregularnych, np. <i>ir, ser, tener, decir, venir, oír, oler, haber.</i> Częściowo poprawnie odmienia i używa czasowników <i>gustar, molestar, doler, interesar, importar, apetecer.</i> Częściowo poprawnie stosuje struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i> oraz zaimek osobowy w funkcji podmiotu dopełnienia bliższego. Potrafi zastosować słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, pracami domowymi oraz wymienić środki transportu w niewielkim stopniu. Zna i stosuje popełniając liczne błędy wyrażenia przyimkowe służące do określenia położenia, kierunki świata, posługuje się zaimkami wskazującymi oraz przysłówkami <i>aquí, ahí, allí.</i> Zna w niewielkim stopniu liczebniki główne od 0 do 100 000 000.</p>	<p><i>tener, decir, venir, oír, oler, haber.</i> Częściowo poprawnie odmienia i używa czasowników <i>gustar, molestar, doler, interesar, importar, apetecer.</i> Częściowo poprawnie stosuje struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i> oraz zaimek osobowy w funkcji podmiotu dopełnienia bliższego. Potrafi zastosować słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, pracami domowymi oraz wymienić środki transportu w niewielkim stopniu. Zna i stosuje popełniając błędy wyrażenia przyimkowe służące do określenia położenia, kierunki świata, posługuje się zaimkami wskazującymi oraz przysłówkami <i>aquí, ahí, allí.</i> Popełniając błędy stosuje liczebniki główne od 0 do 100 000 000.</p>	<p><i>tener, decir, venir, oír, oler, haber.</i> W większości poprawnie odmienia i używa czasowników <i>gustar, molestar, doler, interesar, importar, apetecer.</i> W większości poprawnie stosuje struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i> oraz zaimek osobowy w funkcji podmiotu dopełnienia bliższego. Potrafi zastosować w większości poprawnie słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, pracami domowymi oraz wymienić środki transportu. Zna i stosuje wyrażenia przyimkowe służące do określenia położenia, kierunki świata, posługuje się zaimkami wskazującymi oraz przysłówkami <i>aquí, ahí, allí.</i> Popełniając nieliczne błędy stosuje liczebniki główne od 0 do 100 000 000.</p>	<p>czasowników <i>gustar, molestar, doler, interesar, importar, apetecer.</i> Poprawnie stosuje struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i> oraz zaimek osobowy w funkcji podmiotu dopełnienia bliższego. Potrafi zastosować słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, pracami domowymi oraz wymienić środki transportu. Zna i stosuje wyrażenia przyimkowe służące do określenia położenia, kierunki świata, posługuje się zaimkami wskazującymi oraz przysłówkami <i>aquí, ahí, allí.</i> Swobodnie stosuje liczebniki główne od 0 do 100 000 000.</p>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 1. Wzorując się na podręczniku potrafi wskazać podstawowe wspólnoty autonomiczne i miasta Hiszpanii oraz opisać położenie regionów w Hiszpanii.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 1. W większości poprawnie potrafi wskazać podstawowe wspólnoty autonomiczne i miasta Hiszpanii oraz opisać położenie regionów w Hiszpanii.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 1. W większości poprawnie potrafi wskazać podstawowe wspólnoty autonomiczne i miasta Hiszpanii oraz opisać położenie regionów w Hiszpanii.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 1. Poprawnie potrafi wskazać podstawowe wspólnoty autonomiczne i miasta Hiszpanii oraz opisać położenie regionów w Hiszpanii.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

		Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji potrafi napisać wypowiedź pisemną e-maila, uczeń odpowiada na zaproszenie oraz zaprasza kolegę/koleżankę do swojego domu. Tworzy wypowiedź pisemną, jak dotrzeć ze stacji metra lub autobusu do domu. Popełniając błędy na podstawie planu swojego miasta uczeń wyjaśnia jak dotrzeć do restauracji, muzeum, parku, sklepów czy dworca, częściowo poprawnie potrafi opisać miejsce , w którym mieszka. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadzić dialog w sklepie, zapytać o cenę, formy płatności oraz stosuje słownictwo związane z zakupami – np. <i>probador, rebajas, descuento</i> .	Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji potrafi napisać wypowiedź pisemną e-maila, uczeń odpowiada na zaproszenie oraz zaprasza kolegę/koleżankę do swojego domu. Tworzy wypowiedź pisemną, jak dotrzeć ze stacji metra lub autobusu do domu. Popełniając błędy na podstawie planu swojego miasta uczeń wyjaśnia jak dotrzeć do restauracji, muzeum, parku, sklepów czy dworca, częściowo poprawnie potrafi opisać miejsce , w którym mieszka. Częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić dialog w sklepie, zapytać o cenę, formy płatności oraz stosuje słownictwo związane z zakupami – np. <i>probador, rebajas, descuento</i> .	Znajduje w tekście określone informacje. Popełniając nieliczne błędy potrafi napisać wypowiedź pisemną e-maila, uczeń odpowiada na zaproszenie oraz zaprasza kolegę/koleżankę do swojego domu. Tworzy wypowiedź pisemną, jak dotrzeć ze stacji metra lub autobusu do domu. Popełniając nieliczne błędy na podstawie planu swojego miasta uczeń wyjaśnia jak dotrzeć do restauracji, muzeum, parku, sklepów czy dworca, w większości poprawnie potrafi opisać miejsce , w którym mieszka. W większości poprawnie potrafi przeprowadzić dialog w sklepie, zapytać o cenę, formy płatności oraz stosuje słownictwo związane z zakupami – np. <i>probador, rebajas, descuento</i> .	Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji potrafi napisać wypowiedź pisemną e-maila, uczeń odpowiada na zaproszenie oraz zaprasza kolegę/koleżankę do swojego domu. Tworzy wypowiedź pisemną, jak dotrzeć ze stacji metra lub autobusu do domu. Na podstawie planu swojego miasta uczeń wyjaśnia jak dotrzeć do restauracji, muzeum, parku, sklepów czy dworca, poprawnie potrafi opisać miejsce , w którym mieszka. Poprawnie potrafi przeprowadzić dialog w sklepie, zapytać o cenę, formy płatności oraz stosuje słownictwo związane z zakupami – np. <i>probador, rebajas, descuento</i> .	
--	--	--	--	---	--	--

### Unidad 2 ¿Qué tiempo está haciendo?

	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie zna słownictwo związane z przyrodą, pogodą, w niewielkim stopniu opisuje zjawiska pogodowe, klimat w swoim mieście i kraju,	Uczeń częściowo poprawnie zna słownictwo związane z przyrodą, pogodą, popełniając błędy opisuje zjawiska pogodowe, klimat w swoim mieście i kraju, ulubioną porę	Uczeń w większości poprawnie zna słownictwo związane z przyrodą, pogodą, opisuje zjawiska pogodowe, klimat w swoim mieście i kraju, ulubioną porę roku,	Uczeń zna słownictwo związane z przyrodą, pogodą, opisuje zjawiska pogodowe, klimat w swoim mieście i kraju, ulubioną porę roku, czasowniki opisujące pogodę: <i>hacer, estar, hay,</i>	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		<p>ulubioną porę roku, czasowniki opisujące pogodę: <i>hacer, estar, hay, llover, nevar</i>. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna użycie <i>muy, muchos, muchas</i>. Popełniając błędy posługuje się słownictwem związanym z nazwami miesięcy i porami roku, stosuje czas teraźniejszy z użyciem czasownika <i>estar</i> i gerundio. W niewielkim stopniu zna gerundio nieregularne - zamiana o – u, np. <i>morir – muriendo, dormir – durmiendo, zamiana e na i, np. pedir – pidiendo, servir – sirviendo, zamiana i na y, np. leer – leyendo, ir – yendo, gerundio z czasownikami zwrotnymi, np. dormirse, moverse, pintarse</i>. Zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego i struktury <i>estar+gerundio</i>. Uczeń częściowo poprawnie stosuje peryfrazę czasownikową z bezokolicznikiem. <i>Ir + a + bezokolicznik, pensar, querer, preferir, poder</i> z bezokolicznikiem, peryfrazę z zaimkiem z użyciem formy bezokolicznikowej oraz</p>	<p>roku, czasowniki opisujące pogodę: <i>hacer, estar, hay, llover, nevar</i>. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie, zna użycie <i>muy, muchos, muchas</i>. Popełniając błędy posługuje się słownictwem związanym z nazwami miesięcy i porami roku, stosuje czas teraźniejszy z użyciem czasownika <i>estar</i> i gerundio. Popełniając błędy stosuje gerundio nieregularne - zamiana o – u, np. <i>morir – muriendo, dormir – durmiendo, zamiana e na i, np. pedir – pidiendo, servir – sirviendo, zamiana i na y, np. leer – leyendo, ir – yendo, gerundio z czasownikami zwrotnymi, np. dormirse, moverse, pintarse</i>. Zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego i struktury <i>estar+gerundio</i>. Uczeń częściowo poprawnie stosuje peryfrazę czasownikową z bezokolicznikiem. <i>Ir + a + bezokolicznik, pensar, querer, preferir, poder</i> z bezokolicznikiem, peryfrazę z zaimkiem z użyciem formy bezokolicznikowej oraz gerundio, użycie <i>tener</i> i <i>haber que</i> oraz <i>deber</i> z</p>	<p>czasowniki opisujące pogodę: <i>hacer, estar, hay, llover, nevar</i>. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, zna użycie <i>muy, muchos, muchas</i>. Popełniając nieliczne błędy posługuje się słownictwem związanym z nazwami miesięcy i porami roku, stosuje czas teraźniejszy z użyciem czasownika <i>estar</i> i gerundio. Zna gerundio nieregularne - zamiana o – u, np. <i>morir – muriendo, dormir – durmiendo, zamiana e na i, np. pedir – pidiendo, servir – sirviendo, zamiana i na y, np. leer – leyendo, ir – yendo, gerundio z czasownikami zwrotnymi, np. dormirse, moverse, pintarse</i>. Zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego i struktury <i>estar+gerundio</i>. Uczeń w większości poprawnie stosuje peryfrazę czasownikową z bezokolicznikiem. <i>Ir + a + bezokolicznik, pensar, querer, preferir, poder</i> z bezokolicznikiem, peryfrazę z zaimkiem z użyciem formy bezokolicznikowej oraz gerundio, użycie <i>tener</i> i <i>haber que</i> oraz <i>deber</i> z</p>	<p><i>llover, nevar</i>. Stosuje poznane struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w zapisie i wymowie, zna użycie <i>muy, muchos, muchas</i>. Posługuje się słownictwem związanym z nazwami miesięcy i porami roku, stosuje czas teraźniejszy z użyciem czasownika <i>estar</i> i gerundio. Zna gerundio nieregularne - zamiana o – u, np. <i>morir – muriendo, dormir – durmiendo, zamiana e na i, np. pedir – pidiendo, servir – sirviendo, zamiana i na y, np. leer – leyendo, ir – yendo, gerundio z czasownikami zwrotnymi, np. dormirse, moverse, pintarse</i>. Zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego i struktury <i>estar+gerundio</i>. Uczeń poprawnie stosuje peryfrazę czasownikową z bezokolicznikiem. <i>Ir + a + bezokolicznik, pensar, querer, preferir, poder</i> z bezokolicznikiem, peryfrazę z zaimkiem z użyciem formy bezokolicznikowej oraz gerundio, użycie <i>tener</i> i <i>haber que</i> oraz <i>deber</i> z bezokolicznikiem.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		gerundio, użycie tener i haber que oraz deber z bezokolicznikiem.	bezokolicznikiem.	bezokolicznikiem.		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Obserwując mapę Hiszpanii uczeń częściowo poprawnie opisuje pogodę w poszczególnych miastach. Częściowo poprawnie wyraża opinię na temat spędzania czasu na łonie natury. Częściowo poprawnie opisuje region w swoim kraju, który jest najbardziej interesujący pod względem walorów przyrodniczych. Uczeń częściowo poprawnie rozpoznaje miejsca charakterystyczne dla Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Obserwując mapę Hiszpanii uczeń na ogół poprawnie opisuje pogodę w poszczególnych miastach. Częściowo poprawnie wyraża opinię na temat spędzania czasu na łonie natury. W większości poprawnie opisuje region w swoim kraju, który jest najbardziej interesujący pod względem walorów przyrodniczych. Uczeń częściowo poprawnie rozpoznaje miejsca charakterystyczne dla Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Obserwując mapę Hiszpanii uczeń w większości poprawnie opisuje pogodę w poszczególnych miastach. W większości poprawnie wyraża opinię na temat spędzania czasu na łonie natury. W większości poprawnie opisuje region w swoim kraju, który jest najbardziej interesujący pod względem walorów przyrodniczych. Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje miejsca charakterystyczne dla Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Obserwując mapę Hiszpanii uczeń poprawnie opisuje pogodę w poszczególnych miastach. Swobodnie wyraża opinię na temat spędzania czasu na łonie natury. Poprawnie opisuje region w swoim kraju, który jest najbardziej interesujący pod względem walorów przyrodniczych. Uczeń poprawnie rozpoznaje miejsca charakterystyczne dla Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

### Unidad 3 He vivido experiencias inolvidables

	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie posługuje się czasem przeszłym Pretérito Perfecto – czasowniki regularne, nieregularne, np. <i>abrir – abierto, morir – muerto, poner – puesto, hacer – hecho</i> , przysłówkami częstotliwości. Częściowo poprawnie potrafi użyć czasu Pretérito Perfecto	Uczeń w większości poprawnie posługuje się czasem przeszłym Pretérito Perfecto – czasowniki regularne, nieregularne, np. <i>abrir – abierto, morir – muerto, poner – puesto, hacer – hecho</i> , przysłówkami częstotliwości. W większości poprawnie potrafi użyć czasu	Uczeń na ogół poprawnie posługuje się czasem przeszłym Pretérito Perfecto – czasowniki regularne, nieregularne, np. <i>abrir – abierto, morir – muerto, poner – puesto, hacer – hecho</i> , przysłówkami częstotliwości. Na ogół poprawnie potrafi użyć czasu Pretérito Perfecto	Uczeń swobodnie posługuje się czasem przeszłym Pretérito Perfecto – czasowniki regularne, nieregularne, np. <i>abrir – abierto, morir – muerto, poner – puesto, hacer – hecho</i> , przysłówkami częstotliwości. Poprawnie potrafi użyć czasu Pretérito Perfecto	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		<p>opisując wydarzenia przeszłe, dokonane w niezamkniętym okresie czasu : <i>hoy, esta semana, este mes, ya</i>, lub z niedalekiej przeszłości: <i>hace un rato, hace una hora</i> oraz w kontekście doświadczeń życiowych - <i>alguna vez, nunca, en mi vida</i>. Uczeń częściowo poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi: <i>algo, nada, alguien, nadie</i>, przymiotnikami i zaimkami nieokreślonymi. Potrafi rozróżnić użycie czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto.</p>	<p>Pretérito Perfecto opisując wydarzenia przeszłe, dokonane w niezamkniętym okresie czasu : <i>hoy, esta semana, este mes, ya</i>, lub z niedalekiej przeszłości: <i>hace un rato, hace una hora</i> oraz w kontekście doświadczeń życiowych - <i>alguna vez, nunca, en mi vida</i>. Uczeń w większości poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi: <i>algo, nada, alguien, nadie</i>, przymiotnikami i zaimkami nieokreślonymi. Potrafi rozróżnić użycie czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto.</p>	<p>opisując wydarzenia przeszłe, dokonane w niezamkniętym okresie czasu : <i>hoy, esta semana, este mes, ya</i>, lub z niedalekiej przeszłości: <i>hace un rato, hace una hora</i> oraz w kontekście doświadczeń życiowych - <i>alguna vez, nunca, en mi vida</i>. Uczeń na ogół poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi: <i>algo, nada, alguien, nadie</i>, przymiotnikami i zaimkami nieokreślonymi. Potrafi rozróżnić użycie czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto.</p>	<p>opisując wydarzenia przeszłe, dokonane w niezamkniętym okresie czasu : <i>hoy, esta semana, este mes, ya</i>, lub z niedalekiej przeszłości: <i>hace un rato, hace una hora</i> oraz w kontekście doświadczeń życiowych - <i>alguna vez, nunca, en mi vida</i>. Uczeń poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi: <i>algo, nada, alguien, nadie</i>, przymiotnikami i zaimkami nieokreślonymi. Potrafi rozróżnić użycie czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto.</p>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 3. Częściowo poprawnie posługuje się słownictwem związanym z podróżowaniem i doświadczeniami. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta i udziela odpowiedzi o swoich doświadczeniach życiowych.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 3. W większości poprawnie posługuje się słownictwem związanym z podróżowaniem i doświadczeniami. Przy pomocy prostych konstrukcji pyta i udziela odpowiedzi o swoich doświadczeniach życiowych.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 3. Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z podróżowaniem i doświadczeniami. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji pyta i udziela odpowiedzi o swoich doświadczeniach życiowych.</p>	<p>Uczeń swobodnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 3. Poprawnie posługuje się słownictwem związanym z podróżowaniem i doświadczeniami. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji pyta i udziela odpowiedzi o swoich doświadczeniach życiowych.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

## Wymagania edukacyjne rocznych ocen klasyfikacyjnych

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć. Ustalając ocenę roczną należy wziąć pod uwagę wymagania edukacyjne ze wszystkich rozdziałów podręcznika.

<b>Unidad 3 He vivo experiencias inolvidables</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<b>WIEDZA</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych przymiotników i zaimków nieokreślonych. Częściowo poprawnie zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto. W niewielkim stopniu zna słownictwo związane z usprawiedliwianiem się i przeprosinami. Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń zna i stosuje podstawowe przymiotniki i zaimki nieokreślone. Na ogół poprawnie zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto. W większości zna słownictwo związane z usprawiedliwianiem się i przeprosinami. Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń zna i stosuje przymiotniki i zaimki nieokreślone. W większości poprawnie zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto. Zna słownictwo związane z usprawiedliwianiem się i przeprosinami. Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń zna i swobodnie stosuje przymiotniki i zaimki nieokreślone. Poprawnie zna różnicę w użyciu czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto. Zna słownictwo związane z usprawiedliwianiem się i przeprosinami. Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich doświadczeń życiowych, popełniając liczne błędy. Popełniając błędy opisuje miejsca podróży, opisując np. środki transportu, zakwaterowanie, posiłki, zwiedzone miejsca, aktywności w czasie wolnym, zakupy, pamiątki.	Uczeń pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich doświadczeń życiowych, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie opisuje miejsca podróży, opisując np. środki transportu, zakwaterowanie, posiłki, zwiedzone miejsca, aktywności w czasie wolnym, zakupy, pamiątki.	Uczeń pyta i udziela odpowiedzi na temat swoich doświadczeń życiowych. Poprawnie opisuje miejsca podróży, opisując np. środki transportu, zakwaterowanie, posiłki, zwiedzone miejsca, aktywności w czasie wolnym, zakupy, pamiątki.	Uczeń pyta i swobodnie udziela odpowiedzi na temat swoich doświadczeń życiowych. Swobodnie opisuje miejsca podróży, opisując np. środki transportu, zakwaterowanie, posiłki, zwiedzone miejsca, aktywności w czasie wolnym, zakupy, pamiątki.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

### Unidad 4 Tu opinión es tan importante como la mía

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>WIEDZA</b>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z rozdziału 4. Uczeń częściowo poprawnie stosuje struktury wyrażające swoją opinię: <i>yo opino, desde mi punto de vista, a mí, me parece</i>, oraz struktury wyrażające porównanie, regularne: <i>más ... que, menos ... que, tan+adjetivo+como, tanto/a/os/as +sustantivo+como, verbo+tanto+como</i>, oraz nieregularne: <i>más bueno – mejor, más malo – peor, más grande – mayor (edad), más pequeño – menor (edad)</i>. W niewielkim stopniu używa słownictwa opisujące charakter osób – przymiotniki, np. <i>sincero, responsable, hablador, divertido</i>, częściowo poprawnie zna słownictwo związane ze światem przyrody – zwierzęta, żywieniem. Uczeń popełniając błędy stosuje stopień najwyższym – <i>el/la/los/las/lo más/menos + adjetivo + de + nombre del grupo</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty z rozdziału 4. Uczeń w większości poprawnie stosuje struktury wyrażające swoją opinię: <i>yo opino, desde mi punto de vista, a mí, me parece</i>, oraz struktury wyrażające porównanie, regularne: <i>más ... que, menos ... que, tan+adjetivo+como, tanto/a/os/as +sustantivo+como, verbo+tanto+como</i>, oraz nieregularne: <i>más bueno – mejor, más malo – peor, más grande – mayor (edad), más pequeño – menor (edad)</i>. Używa , popełniając błędy, słownictwo opisujące charakter osób – przymiotniki, np. <i>sincero, responsable, hablador, divertido</i>, częściowo poprawnie zna słownictwo związane ze światem przyrody – zwierzęta, żywieniem. Uczeń popełniając nieliczne błędy postępuje się stopniem najwyższym – <i>el/la/los/las/lo más/menos + adjetivo + de + nombre del grupo</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów z rozdziału 4. Uczeń poprawnie stosuje struktury wyrażające swoją opinię: <i>yo opino, desde mi punto de vista, a mí, me parece</i>, oraz struktury wyrażające porównanie, regularne: <i>más ... que, menos ... que, tan+adjetivo+como, tanto/a/os/as +sustantivo+como, verbo+tanto+como</i>, oraz nieregularne: <i>más bueno – mejor, más malo – peor, más grande – mayor (edad), más pequeño – menor (edad)</i>. Używa , popełniając nieliczne błędy, słownictwo opisujące charakter osób – przymiotniki, np. <i>sincero, responsable, hablador, divertido</i>, poprawnie zna słownictwo związane ze światem przyrody – zwierzęta, żywieniem. Uczeń w większości poprawnie postępuje się stopniem najwyższym – <i>el/la/los/las/lo más/menos + adjetivo + de + nombre del grupo</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje wyrazy i zwroty z rozdziału 4. Uczeń swobodnie stosuje struktury wyrażające swoją opinię: <i>yo opino, desde mi punto de vista, a mí, me parece</i>, oraz struktury wyrażające porównanie, regularne: <i>más ... que, menos ... que, tan+adjetivo+como, tanto/a/os/as +sustantivo+como, verbo+tanto+como</i>, oraz nieregularne: <i>más bueno – mejor, más malo – peor, más grande – mayor (edad), más pequeño – menor (edad)</i>. Używa , swobodnie słownictwo opisujące charakter osób – przymiotniki, np. <i>sincero, responsable, hablador, divertido</i>, zna słownictwo związane ze światem przyrody – zwierzęta, żywieniem. Uczeń poprawnie postępuje się stopniem najwyższym – <i>el/la/los/las/lo más/menos + adjetivo + de + nombre del grupo</i></p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie spełnia	Uczeń częściowo	Uczeń częściowo	Uczeń w większości	Uczeń poprawnie	Uczeń w wysokim stopniu



	<p>kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 4. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża podobną opinię: np. <i>tienes razón, pienso lo mismo que tú, estoy de acuerdo contigo</i>, lub przeciwną: <i>no pienso lo mismo que tú, estoy en contra de, no estoy de acuerdo contigo</i>. Wyraża opinię na temat stereotypów różnych krajów. Popełniając błędy zadaje pytania związane z preferencjami żywieniowymi. Uczeń częściowo poprawnie tworzy dialog w restauracji, posługuje się podstawowymi zwrotami, tworzy własny dialog. Częściowo poprawnie potrafi utworzyć własne menu, rozpoznaje cechy charakterystyczne kuchni hiszpańskiej, rozpoznaje podstawowe dania krajów hiszpańskojęzycznych. Częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat kuchni hiszpańskiej.</p>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 4. Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża podobną opinię: np. <i>tienes razón, pienso lo mismo que tú, estoy de acuerdo contigo</i>, lub przeciwną: <i>no pienso lo mismo que tú, estoy en contra de, no estoy de acuerdo contigo</i>. Wyraża opinię na temat stereotypów różnych krajów. Popełniając błędy zadaje pytania związane z preferencjami żywieniowymi. Uczeń na ogół poprawnie tworzy dialog w restauracji, posługuje się podstawowymi zwrotami, tworzy własny dialog. W większości poprawnie potrafi utworzyć własne menu, rozpoznaje cechy charakterystyczne kuchni hiszpańskiej, rozpoznaje podstawowe dania krajów hiszpańskojęzycznych. Na ogół poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat kuchni hiszpańskiej.</p>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 4. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji wyraża podobną opinię: np. <i>tienes razón, pienso lo mismo que tú, estoy de acuerdo contigo</i>, lub przeciwną: <i>no pienso lo mismo que tú, estoy en contra de, no estoy de acuerdo contigo</i>. Wyraża opinię na temat stereotypów różnych krajów. Zadaje pytania związane z preferencjami żywieniowymi. Uczeń tworzy dialog w restauracji, posługuje się podstawowymi zwrotami, tworzy własny dialog. W większości poprawnie potrafi utworzyć własne menu, rozpoznaje cechy charakterystyczne kuchni hiszpańskiej, rozpoznaje dania krajów hiszpańskojęzycznych. W większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat kuchni hiszpańskiej.</p>	<p>rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem z rozdziału 4. Swobodnie wyraża podobną opinię: np. <i>tienes razón, pienso lo mismo que tú, estoy de acuerdo contigo</i>, lub przeciwną: <i>no pienso lo mismo que tú, estoy en contra de, no estoy de acuerdo contigo</i>. Wyraża opinię na temat stereotypów różnych krajów. Zadaje pytania związane z preferencjami żywieniowymi. Uczeń tworzy dialog w restauracji, posługuje się różnorodnymi zwrotami, tworzy własny dialog. Poprawnie potrafi utworzyć własne menu, rozpoznaje cechy charakterystyczne kuchni hiszpańskiej, rozpoznaje dania krajów hiszpańskojęzycznych. Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat kuchni hiszpańskiej.</p>	<p>opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>
--	--	--	--	--	---	---

## Unidad 5 ¿Qué harás el próximo año?

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>WIEDZA</b> Pochodzenie	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z rozdziału 5. Uczeń częściowo poprawnie używa czasu el Futuro Imperfecto, w kontekście przewidywań, planów, projektów i obietnic oraz hipotez. W niewielkim stopniu używa czasowników nieregularnych: np. <i>poder - podré, saber - sabré, tener - tendré, salir - saldré</i>. Uczeń częściowo poprawnie używa określników czasu przyszłego, np. <i>el próximo sábado, el próximo mes, la próxima mañana, dentro de tres días, la semana que viene</i>. Uczeń zna i potrafi częściowo poprawnie użyć tryb warunkowy z użyciem el Futuro Imperfecto. Si+presente de indicativo+futuro imperfecto. Uczeń w niewielkim stopniu zna pochodzenie leksyki hiszpańskiej – zapoznał się z podstawowymi informacjami od jakich języków pochodzi język hiszpański. Uczeń w</p>	<p>Uczeń zna i stosuje częściowo bezbłędnie podstawowe wyrazy i zwroty z rozdziału 5. Uczeń na ogół poprawnie używa czasu el Futuro Imperfecto, w kontekście przewidywań, planów, projektów i obietnic oraz hipotez. Popelniając błędy używa czasowników nieregularnych: np. <i>poder - podré, saber - sabré, tener - tendré, salir - saldré</i>. Uczeń częściowo poprawnie używa określników czasu przyszłego, np. <i>el próximo sábado, el próximo mes, la próxima mañana, dentro de tres días, la semana que viene</i>. Uczeń zna i potrafi częściowo poprawnie użyć tryb warunkowy z użyciem el Futuro Imperfecto. Si+presente de indicativo+futuro imperfecto. Uczeń w niewielkim stopniu zna pochodzenie leksyki hiszpańskiej – zapoznał się z podstawowymi informacjami od jakich języków pochodzi język</p>	<p>Uczeń zna i stosuje w większości poprawnie podstawowe wyrazy i zwroty z rozdziału 5. Uczeń poprawnie używa czasu el Futuro Imperfecto, w kontekście przewidywań, planów, projektów i obietnic oraz hipotez. W większości poprawnie używa czasowników nieregularnych: np. <i>poder - podré, saber - sabré, tener - tendré, salir - saldré</i>. Uczeń w większości poprawnie używa określników czasu przyszłego, np. <i>el próximo sábado, el próximo mes, la próxima mañana, dentro de tres días, la semana que viene</i>. Uczeń zna i potrafi na ogół poprawnie użyć tryb warunkowy z użyciem el Futuro Imperfecto. Si+presente de indicativo+futuro imperfecto. Uczeń w większości poprawnie zna pochodzenie leksyki hiszpańskiej – zapoznał się z podstawowymi informacjami od jakich języków pochodzi język</p>	<p>Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty z rozdziału 5. Uczeń poprawnie używa czasu el Futuro Imperfecto, w kontekście przewidywań, planów, projektów i obietnic oraz hipotez. Poprawnie używa czasowników nieregularnych: np. <i>poder - podré, saber - sabré, tener - tendré, salir - saldré</i>. Uczeń poprawnie używa określników czasu przyszłego, np. <i>el próximo sábado, el próximo mes, la próxima mañana, dentro de tres días, la semana que viene</i>. Uczeń zna i potrafi poprawnie użyć tryb warunkowy z użyciem el Futuro Imperfecto. Si+presente de indicativo+futuro imperfecto. Uczeń zna pochodzenie leksyki hiszpańskiej – zapoznał się z podstawowymi informacjami od jakich języków pochodzi język hiszpański. Uczeń zapoznał się ze słowami, które się różnią w poszczególnych krajach</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>

		niewielkim stopniu zapoznał się ze słowami, które się różnią w poszczególnych krajach Ameryki Łacińskiej.	hiszpański. Uczeń w niewielkim stopniu zapoznał się ze słowami, które się różnią w poszczególnych krajach Ameryki Łacińskiej.	hiszpański. Uczeń zapoznał się ze słowami, które się różnią w poszczególnych krajach Ameryki Łacińskiej.	Ameryki Łacińskiej.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji podaje podstawowe informacje o sobie, datę urodzenia, znak zodiaku. Przedstawia swoje opinie o horoskopach. Popołniając liczne błędy potrafi podać podstawowe informacje na temat języka hiszpańskiego na świecie, równocześnie przedstawiając swoją opinię na temat języków i uzyskując opinię od innego ucznia/uczennicy. Popołniając błędy potrafi zaplanować swoją podróż. Potrafi w bardzo prosty sposób opisać osoby tworząc hipotezę dotyczącą ich przyszłego życia.	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Przy pomocy prostych konstrukcji podaje podstawowe informacje o sobie, datę urodzenia, znak zodiaku. Przedstawia swoje opinie o horoskopach. Popołniając błędy potrafi podać podstawowe informacje na temat języka hiszpańskiego na świecie, równocześnie przedstawiając swoją opinię na temat języków i uzyskując opinię od innego ucznia/uczennicy. Popołniając błędy potrafi zaplanować swoją podróż. Potrafi w prosty sposób opisać osoby tworząc hipotezę dotyczącą ich przyszłego życia.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji podaje podstawowe informacje o sobie, datę urodzenia, znak zodiaku. Przedstawia swoje opinie o horoskopach. Potrafi podać podstawowe informacje na temat języka hiszpańskiego na świecie, równocześnie przedstawiając swoją opinię na temat języków i uzyskując opinię od innego ucznia/uczennicy. Popołniając nieliczne błędy potrafi zaplanować swoją podróż. Potrafi opisać osoby tworząc hipotezę dotyczącą ich przyszłego życia.	Uczeń swobodnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji podaje podstawowe informacje o sobie, datę urodzenia, znak zodiaku. Przedstawia swoje opinie o horoskopach. Potrafi podać informacje na temat języka hiszpańskiego na świecie, równocześnie przedstawiając swoją opinię na temat języków i uzyskując opinię od innego ucznia/uczennicy. Potrafi zaplanować swoją podróż. Potrafi opisać osoby tworząc hipotezę dotyczącą ich przyszłego życia.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.