

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie	
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatycznych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;	

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

		innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;		tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

TREŚCI KOMUNIKACYJNE:

- mówienie o czynnościach przeszłych jako przyczynach sytuacji i stanów obecnych
- opisywanie osób i stanów
- opisywanie bytu i miejsca
- sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni
- mówienie o doświadczeniu życiowym
- wyrażanie częstotliwości w przeszłości
- przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej do pracy

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO

- pisanie CV
- pisanie opowiadań
- opowiadanie o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z terażniejszością)
- wyrażanie upodobań podróźniczych
- określanie i opisywanie przedmiotów
- opowiadanie biografii
- wyrażanie uczuć
- opisywanie osób i miejsc w przeszłości
- mówienie o okolicznościach w przeszłości
- mówienie o zwyczajach i przyzwyczajeniach w przeszłości
- porównywanie sytuacji obecnych z przeszłymi
- opowiadanie o czynnościach w przeszłości
- opisywanie w przeszłości
- mówienie o okolicznościach w przeszłości
- streszczanie historii przeszłych
- argumentowanie
- opowiadanie wydarzeń historycznych
- relacjonowanie wydarzeń w przeszłości
- sytuowanie wydarzeń historycznych w czasie

TREŚCI LEKSYKALNE:

- wygląd zewnętrzny
- charakter
- sporty ekstremalne
- świat pracy
- kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO

- czynności dnia codziennego i związane z rozrywką
- czasowniki akcji i ruchu
- podróże
- wakacje
- rodzaje turystyki
- lotnisko i lotnictwo
- wynalazki
- prasa
- działy prasowe
- czasowniki i wyrażenia idiomatyczne opisujące uczucia
- życie rodzinne
- wychowanie
- życie zawodowe
- sprawy osobiste
- moda
- dzieciństwo: szkoła, rodzina, czas wolny
- wynalazki i technologia
- gatunki literackie
- zwierzęta

Treści gramatyczne:

- zaimki względne proste i złożone
- czas przeszły dokonany i niedokonany passé composé i imparfait
- okoliczniki czasu odpowiednie dla passé composé i imparfait
- okoliczniki czasu dla mowy zależnej
- użycie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego oraz en i y

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

- tryb przypuszczający conditionnel présent
- tryb subjonctif
- czas zaprzeszy plus-que-parfait
- użycie czasów przeszłych passé composé, plus-que-parfait i imparfait
- tryb warunkowy conditionnel passé
- zdanie warunkowe: si + imparfait + conditionnel présent
- zdanie warunkowe: si + plus-que-parfait + conditionnel passé
- strona bierna
- imiesłów przysłówkowy współczesny gérondif
- mowa zależna w czasie teraźniejszym i przeszłym
- przysłówki czasu