

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI  
- Wydawnictwo DRACO**

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie	
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatycznie leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;	

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI  
- Wydawnictwo DRACO**

4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystywać informacje zawarte w	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI  
- Wydawnictwo DRACO**

		innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;		tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

**TREŚCI KOMUNIKACYJNE:**

- mówienie o zainteresowaniach i umiejętnościach
- opisywanie stanów fizycznych i psychicznych
- wyrażanie posiadania
- porównywanie
- pisanie e-maila
- opis fizyczny i części ciała
- opowiadanie o zwyczajach i stylu życia

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI**  
**- Wydawnictwo DRACO**

- dawanie rad i wskazówek
- wyrażanie opinii
- odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza
- pytanie o zdrowie
- opisywanie stanu zdrowia
- udzielanie wskazówek i proszenie o radę
- opisywanie ubioru i wyrażanie opinii
- odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie
- pytanie o cenę
- mówienie o preferencjach żywieniowych
- pisanie przepisu kulinarnego
- składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji
- opisywanie potraw
- mówienie o podróżach i środkach transportu
- wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu
- mówienie o planach na przyszłość
- odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu)
- opisywanie aktualnie wykonywanych czynności
- opisywanie miejsc
- rozmawianie przez telefon
- mówienie o samopoczuciu
- pytanie o godzinę
- opisywanie pogody
- mówienie o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości
- proszenie o wybaczenie
- usprawiedliwianie się
- mówienie o planach na przyszłość

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI**  
**- Wydawnictwo DRACO**

**TREŚCI LEKSYKALNE:**

- zwierzęta
- kolory
- czynności związane z czasem wolnym
- instrumenty muzyczne
- sport
- części ciała
- przymiotniki opisujące wygląd
- styl życia
- aktywność fizyczna
- choroby
- środki lecznicze i leki
- ubrania
- akcesoria
- przymiotniki wyrażające opinię
- liczebniki do 2.000.000
- jedzenie
- posiłki i picie
- dania
- przepisy
- sposoby przygotowania jedzenia
- podróże
- środki transportu
- miejsca w mieście
- czynności wykonywane na świeżym powietrzu
- prace domowe
- rozmowa telefoniczna
- godziny

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI**  
**- Wydawnictwo DRACO**

- pogoda
- czynności codzienne
- turystyka
- zabytki
- przyroda
- pogoda
- godziny (wyrażane w stylu formalnym)

**TREŚCI GRAMATYCZNE:**

- czas przeszły passé composé z czasownikami avoir i être w formie twierdzącej i przeczącej
- czas przeszły niedokonany imparfait
- użycie czasów passé composé i imparfait
- czas teraźniejszy ciągły présent continu
- czas przeszły passé récent
- czas przyszły futur proche
- czas przyszły futur simple
- czas przyszły uprzedni futur antérieur
- tryb rozkazujący czasowników zwrotnych w formie twierdzącej i przeczącej
- zaimki rzeczowne dzierżawcze
- zaimki rzeczowne wskazujące: formy proste i złożone
- zaimki rzeczowne pytające
- zaimki dopełnienia bliższego: COD i COI
- zaimki dopełnieniowe en i y
- zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym
- stopniowanie przymiotników
- stopień najwyższy przymiotnika
- spójniki łączne i rozłączne

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI  
- Wydawnictwo DRACO**

- zdanie warunkowe: si + présent + présent
- zdanie warunkowe: si + présent + futur simple
- przyimek en dla określenia materii
- przyimki określające środki transportu i cel podróży
- spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu