

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI 1
- Wydawnictwo DRACO

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	<p>biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;</p> <p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatycznie leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;</p>

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI 1
- Wydawnictwo DRACO

4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
3	dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystywać informacje zawarte w	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI 1
- Wydawnictwo DRACO

		innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;		tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

TREŚCI KOMUNIKACYJNE:

- powitania
- pożegnania
- przedstawianie się
- przedstawianie innych
- pytanie o dane osobowe
- określanie narodowości
- wskazywanie pochodzenia

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI 1
- Wydawnictwo DRACO

- pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu
- opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób
- wskazywanie relacji rodzinnych
- wyrażanie posiadania
- opisywanie ubioru
- wyrażanie ilości
- wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów
- usytuowanie w przestrzeni
- opisywanie mieszkań i domów
- opisywanie przedmiotów i miejsc
- opisywanie dzielnic i miast
- lokalizowanie miejsc
- pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca
- mówienie o czynnościach dnia codziennego
- pytanie o godzinę
- opisywanie harmonogramu dnia
- wyrażanie częstotliwości
- opisywanie pogody
- opisywanie czasu wolnego, zainteresowań i umiejętności
- wyrażanie swoich upodobań i preferencji
- proponowanie
- reagowanie na składane propozycje: przyjmowanie lub odrzucanie propozycji
- pytanie o opinię
- wyrażanie opinii
- mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym

TREŚCI LEKSYKALNE:

- kraje
- przymiotniki wskazujące narodowość

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI 1
- Wydawnictwo DRACO

- alfabet
- zawody
- miejsca pracy
- liczebniki od 1 do 100
- rodzina
- wygląd zewnętrzny
- charakter
- kolory
- ubrania
- przedmioty klasowe i przybory szkolne
- pomieszczenia w szkole
- przedmioty szkolne
- dni tygodnia
- rodzaje domów i mieszkań
- pomieszczenia
- meble i wyposażenie domu
- przymiotniki opisujące przedmioty
- miejsca i usługi w mieście
- budynki handlowe
- środki transportu
- godziny
- pory dnia
- dni tygodnia
- miesiące
- pory roku
- główne kierunki geograficzne
- daty
- czynności dnia codziennego
- czynności związane z czasem wolnym

WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI 1
- Wydawnictwo DRACO

TREŚCI GRAMATYCZNE:

- rodzaj i liczba przymiotnika: narodowości
- miejsce przymiotnika
- rodzajniki określone
- rodzajniki nieokreślone
- rodzajnik ściągnięty (au, à la, à l', aux)
- rodzajnik ściągnięty (du, de la, de l', des)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące
- zaimki dzierżawcze
- zaimki pytające
- czas teraźniejszy présent de l'indicatif
- czas teraźniejszy présent de l'indicatif (I grupa, II grupa, III grupa)
- czas teraźniejszy czasowników zwrotnych
- czasowniki modalne: vouloir, pouvoir, devoir
- tryb rozkazujący
- zwrot il y a
- różnica między il y a i être
- przeczenie: ne... pas, ne... pas du tout, ne... jamais
- przyimki: à, en, de, dans
- przysłówki: très, oui, si, beaucoup de, peu de, bien, beaucoup, trop
- przysłówki czasu
- przysłówki twierdzące i przeczące : si, aussi, non, non plus