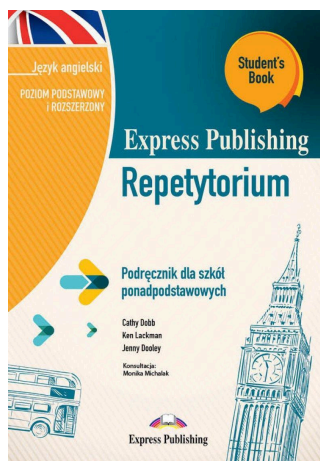


Jadwiga Gajda

KRYTERIA OCENIANIA

do podręcznika



(opracowane zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025 – wariant III.1.P + III.1.R)

lipiec 2024



UWAGI:

1. Poniższe kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. **Ocena niedostateczna** – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. **Ocena celująca** – uczeń swobodnie, poprawnie i samodzielnie: a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi oraz c) reaguje na wypowiedzi,
4. Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2018–2023) w poniższych kryteriach oceniania zostały wyróżnione szarym kolorem.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna podstawowe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); umie w miarę poprawnie opisać: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) – uczestniczy w dyskusji o posiadanych przedmiotach; w miarę poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia – Vocabulary Bank str. 23–25: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna znaczną część słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); w większości poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) – uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); w większości poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia – Vocabulary Bank str. 23–25: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna większość słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) – aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia – Vocabulary Bank str. 23–25: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna prawie całe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie i szczegółowo opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) – aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia – Vocabulary Bank str. 23–25: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek Grammar Bank GR1–GR4	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 1 Exam Skills Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie udzielić w poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Exam Skills Practice Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna podstawowe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna znaczną część słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna większość słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna prawie całe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 Miejsce zamieszkania Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym znaczną część czasowników złożonych i kolokacji (np. <i>tidy up the mess, set the table</i>); zna podstawowe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem – wypowiada się w miarę poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie – Vocabulary Bank str. 41–43: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym większość czasowników złożonych i kolokacji (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>); zna znaczną część słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem – wypowiada się w większości poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie – Vocabulary Bank str. 41–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>); zna większość słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem – wypowiada się poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie – Vocabulary Bank str. 41–43: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>); zna prawie całe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie i wyczerpująco udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem – wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie – Vocabulary Bank str. 41–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 Miejsce zamieszkania Grammar Bank GR5–GR8	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna podstawowe słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w znacznej części poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 2 Exam Skills Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna podstawowe słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w znacznej części poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna podstawowe słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w znacznej części poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu – umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – uzupełnia część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – uzupełnia znaczną część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie – zna i rozumie użycie czasów przeszłych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przewodzących – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonuje w części poprawnie ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przewodzących – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi – potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przewodzących – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi – potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. przewodzących – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja, styl, użycie przymiotników i przysłówków; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>MODULE 2</p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna podstawowe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – zna podstawowe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. – pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna znaczną część słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – zna znaczną część słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. – pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna większość słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – zna większość słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. – pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna prawie całe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – zna prawie całe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i> – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i> – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check I (Modules 1–2)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalając ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Edukacja <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna podstawowe słownictwo dot. życia szkoły (w tym część kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją – Vocabulary Bank str. 61–63: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna znaczną część słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w większości poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją – Vocabulary Bank str. 61–63: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna większość słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją – Vocabulary Bank str. 61–63: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna prawie całe słownictwo dot. życia szkoły (w tym kolokacje z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić szczegółowe informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją – Vocabulary Bank str. 61–63: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Edukacja Grammar Bank GR9–GR10	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 3 Exam Skills Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w znacznej części poprawnie opinię na jeden z następujących tematów: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienie); jest w miarę komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w miarę poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienia); jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – wypowiada się krótko, poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w większości poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – wypowiada się poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych – zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, starając się podać krótkie uzasadnienia – umie w miarę poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając krótkie uzasadnienia – umie w większości poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia – umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte – poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia – umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając wyczerpujące uzasadnienia
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające, np. <i>I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna słownictwo służące do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna podstawowe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna znaczną część słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna większość słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna prawie całe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Exam Skills Practice Speaking	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				

<p>MODULE 4 Praca <i>Vocabulary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna podstawowe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna podstawowe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna znaczną część słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna znaczną część słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna większość słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna większość słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna prawie całe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna prawie całe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce
<p>MATERIAL LEKSYKALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski – umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia – uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami – uczestniczy w jednej z następujących dyskusji: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy, nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia – uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami – uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski – umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami – aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski – umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając uzasadnienia – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami – aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację – Vocabulary Bank str. 79–81: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny – Vocabulary Bank str. 79–81: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – Vocabulary Bank str. 79–81: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – Vocabulary Bank str. 79–81: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 4 Praca <i>Grammar Bank</i> GR11–GR14	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; jest w miarę komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów – umie udzielić w większości poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów – umie udzielić poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów – umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając uzasadnienie; udziela poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną – zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny – potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając krótkie uzasadnienia, oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny – potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając krótkie uzasadnienia, oraz uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny – potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 Exam Skills Practice Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna podstawowe słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna znaczną część słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna większość słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 Exam Skills Practice Speaking	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check II (Modules 3–4)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 Życie prywatne <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>, np. <i>make a mess, take a nap, go out</i>), określania czasu; zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b), stara się wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> – potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) – w miarę poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i stara się napisać krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) – Vocabulary Bank str. 99–101: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu; zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) – w większości poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) – Vocabulary Bank str. 99–101: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu; zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) – poprawnie tworzy tekst nt. swojego typowego dnia i pisze wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) – Vocabulary Bank str. 99–101: zna prawie całe słownictwo (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu; zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) – poprawnie tworzy tekst nt. swojego typowego dnia i pisze wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) – Vocabulary Bank str. 99–101: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 Życie prywatne Grammar Bank GR15–GR18	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–11
MATERIAL GRAMATYCZNY				
MODULE 5 Exam Skills Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w miarę komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w miarę poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie prawie wszystkie informacje nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w większości poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU			

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem: ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 Exam Skills Practice Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 Żywnienie Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna podstawowe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>leave a tip, pick up take-away</i>); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na ucztę, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, stara się podać uzasadnienie – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 117–119: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna znaczną część słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym większość kolokacji, np. <i>leave a tip, pick up take-away</i>); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na ucztę, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 117–119: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna większość słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na ucztę, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 117–119: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna prawie całe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na ucztę, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie – poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 117–119: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 Żywnie Grammar Bank GR19–GR24	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne i dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść, jest na ogół komunikatywny – pisze w znacznej części poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne – umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest w większości komunikatywny – pisze w miarę poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne – umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i w miarę swobodny – pisze w większości poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne – umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i swobodny, wypowiada się płynnie – pisze poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień – zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady: styl i ton wypowiedzi, wybrane zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do udzielania rad – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>MODULE 6</p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. – zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – zna słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check III (Modules 5–6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada raczej krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada w miarę wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 Zakupy i usługi <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna podstawowe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna znaczną część słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna większość słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna prawie całe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie napisać trzy zdania z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b – uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) – stara się uczestniczyć w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi – Vocabulary Bank str. 137–139: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b – uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy – uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi – Vocabulary Bank str. 137–139: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa jedną z ról, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i krótko przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena) – Vocabulary Bank str. 137–139: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, potrafi odegrać obydwie role, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi na ten temat na forum klasy – aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena itd.) – Vocabulary Bank str. 137–139: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 Zakupy i usługi Grammar Bank GR25–GR29	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 7 Exam Skills Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie w znacznej części poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie w miarę poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie w większości poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i>
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w znacznej części poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w miarę poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w większości poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę (styl, kompozycja); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>MODULE 7</p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – potrafi w znacznej części poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – potrafi na ogół poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – potrafi poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 – zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną – uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną – uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 Podróżowanie i turystyka <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna podstawowe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał – prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) – uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację – Vocabulary Bank str. 155–157: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna znaczną część słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał – prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) – uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu) – w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny – Vocabulary Bank str. 155–157: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna większość słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał – prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji – Vocabulary Bank str. 155–157: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna prawie całe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał – prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację), używa różnorodnych struktur w pytaniach i odpowiedziach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje miejsce, czas i formę dojazdu) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji – Vocabulary Bank str. 155–157: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 Praca <i>Grammar Bank</i> <i>GR30–GR32</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7
MATERIAL GRAMATYCZNY				
MODULE 8 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna podstawowe słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne – w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce; jest w miarę komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna znaczną część słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne – w większości poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna większość słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne – poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne – poprawnie odpowiada na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 3 zdania z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieoficjalnego z przeprosinami: styl, zwroty rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/<u>listu</u> nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych – zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check IV (Modules 7–8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
EXTRA SPEAKING PRACTICE 1 (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 Kultura <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna podstawowe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego – w znacznej części poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji – Vocabulary Bank str. 175–177: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna znaczną część słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego – w miarę poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z wykorzystaniem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji – Vocabulary Bank str. 175–177: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna większość słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego – w większości poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji – Vocabulary Bank str. 175–177: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna prawie całe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego – poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji oraz potrafi przedstawić jej podsumowanie na forum klasy – Vocabulary Bank str. 175–177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 Kultura <i>Grammar Bank</i> <i>GR33–GR36</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 9 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin – potrafi napisać w znacznej części poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) albo wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami – potrafi napisać w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie w większości poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami – potrafi napisać w większości poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – umie poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami – potrafi napisać poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz stara się krótko opisać wydarzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. różnych dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisujące program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu (kompozycja, użycie czasów teraźniejszych); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna większość słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

<p>MODULE 9</p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Speaking</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu - w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych - uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, starając się podać uzasadnienie - w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu - w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych - uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić - w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu - w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić - w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu - poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych - aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić - w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
<p>WYPOWIEDZI USTNE</p>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 Sport Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna podstawowe słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksyk. – prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego – uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację – pisze w znacznej części poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a – Vocabulary Bank str. 193–195: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna znaczną część słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin i sprzętu sportowego – uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny – pisze w miarę poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a – Vocabulary Bank str. 193–195: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna większość słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji – pisze w większości poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a – Vocabulary Bank str. 193–195: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna prawie całe słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane i własne dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając szczegółowe uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji – pisze poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a i własne – Vocabulary Bank str. 193–195: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 Sport <i>Grammar Bank</i> <i>GR37–GR41</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna podstawowe słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne – stara się udzielić wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna znaczną część słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna większość słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne – w większości poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne – poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady: styl, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu – zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj znacznej części prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu – zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj większości prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna większość słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu – zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj prawie wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu – zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<p>nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<p>przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<p>przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych – zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna większość słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi – stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi – dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi – dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check V (Modules 9–10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				

<p>MODULE 11 Zdrowie</p> <p>Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna podstawowe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym większość kolokacji z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna znaczną część słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna większość słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna prawie całe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce
<p>MATERIAŁ LEKSYKALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne – potrafi w miarę poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 2 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 2 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b – Vocabulary Bank str. 213–215: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne – potrafi w większości poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 4 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 4 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne – potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 5 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 5 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b – Vocabulary Bank str. 213–215: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi zawody medyczne – potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny i zachęcić do skorzystania z fachowej pomocy; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 6 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 6 przypadłości podanych w ćw. 10b – Vocabulary Bank str. 213–215: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY		– Vocabulary Bank str. 213–215: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR		
MODULE 11 Zdrowie Grammar Bank GR42–GR52	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i>	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i>	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i>	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i>
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych
	– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z 1–6 (11A) i 1–19 (11B)

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – w miarę poprawnie wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – w miarę poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – w większości poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami – poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności – zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – na ogół poprawnie potrafi zasugerować koleżde/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/ napojów zawierających dużo cukru 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – w większości poprawnie potrafi zasugerować koleżde/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w miarę poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – poprawnie potrafi zasugerować koleżde/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w większości poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – poprawnie potrafi zasugerować koleżde/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>MODULE 11</p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna podstawowe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>) – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna znaczną część słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna większość słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna prawie całe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna słownictwo służące do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>) – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża krótką opinię nt. cytatu i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty służące do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 Nauka i technika <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, stara się podać uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat – Vocabulary Bank str. 231–233: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat – Vocabulary Bank str. 231–233: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat – Vocabulary Bank str. 231–233: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie wyrazić opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat – Vocabulary Bank str. 231–233: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 12 Nauka i technika <i>Grammar Bank</i> GR53–GR58	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biologiki i ekologii Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biologiki i ekologii Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biologiki i ekologii Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biologiki i ekologii Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście – umie w znacznej części poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście – umie w miarę poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane – pisze w miarę poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście – umie w większości poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane – pisze w większości poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście – umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane – pisze poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego – zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie – uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi poprawnie wyrazić opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przedmiotu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przedmiotu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna większość słownictwa służącego do opisywania przedmiotu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna słownictwo służące do opisywania przedmiotu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 Exam Skills Practice Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie wybranych form emfaticznych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfaticznych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfaticznych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfaticznych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką – udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką – udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką – udziela dość wyczerpującej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check VI (Modules 11–12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada krótko na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada w miarę wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 Świat przyrody <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz część idiomów zw. tym słownictwem; zna podstawowe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać 2–3 zdania nt. ulubionej pogody oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – Vocabulary Bank str. 251–253: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz większość idiomów zw. tym słownictwem; zna znaczną część słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – Vocabulary Bank str. 251–253: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz prawie wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna większość słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – Vocabulary Bank str. 251–253: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna prawie całe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie i wyczerpująco opisać obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – Vocabulary Bank str. 251–253: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 Świat przyrody <i>Grammar Bank</i> <i>GR59–GR62</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B) 		
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w miarę poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w większości poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w miarę poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje wyczerpująco 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce)
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn oraz umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, stara się podać uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi w większości poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą – uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie i wyczerpująco opisać swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania), umie przedstawić podsumowanie tej dyskusji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 Exam Skills Practice Poziom rozszerzony (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisujące przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna podstawowe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna większość słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
	WYPOWIEDZI USTNE			

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 Państwo i społeczeństwo <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski – zna podstawowe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji – Vocabulary Bank str. 269–271: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym znaczną część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski – zna znaczną część słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>) – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji – Vocabulary Bank str. 269–271: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym większość kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski – zna większość słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji – Vocabulary Bank str. 269–271: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym kolokacje i wyrazy często mylone); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski – zna prawie całe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji – Vocabulary Bank str. 269–271: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 Państwo i społeczeństwo Grammar Bank GR63–GR66	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna) – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych; udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat; jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna) – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w miarę poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w większości poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w większości poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny – w większości poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna) – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami – aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi poprawnie przedstawić ww. wydarzenie na forum klasy; udziela poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie – poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze w miarę poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze w większości poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie – uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada wyczerpująco na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza, oraz przedstawia jej podsumowanie na forum klasy
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: użycie przymiotników i przysłówków, porządek chronologiczny; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – stara się dokonać sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek oraz wprowadzić konieczne poprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić część koniecznych poprawek 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić większość koniecznych poprawek 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić konieczne poprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> Poziom rozszerzony	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych;

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
(opcjonalnie)	<p>zna podstawowe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych 	<p>zna znaczną część słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych 	<p>zna większość słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych 	<p>zna prawie całe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) – zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym – zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach - w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych dwóch przestępstw/wykroczeń, stara się podać uzasadnienie oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach - w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach - w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach - stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) - w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna większość słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach - w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach - dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) - w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksyk.-gramat., może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunik. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych - ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach - poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach - dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) - w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check VII (Modules 13–14)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada wyczerpująco na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punktów według kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych