

WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ROSYJSKI

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Założenia metodyczne

1. eklektyczne podejście komunikacyjne (łączenie tradycyjnych i niekonwencjonalnych metod nauczania języków obcych)
2. kumulatywność (uwzględnienie wymagań z poprzednich etapów edukacyjnych)
3. indywidualizacja nauczania (konieczność uwzględniania w procesie nauczania/uczenia się indywidualnych możliwości uczniów)
4. pluralizacja (różnicowanie form i technik nauczania w zależności od potrzeb, zainteresowań, możliwości)
5. podejście zadaniowe (rozwijanie wszystkich typów kompetencji komunikacyjnych)
6. metoda bezpośrednia (nauczanie komunikacji, spontanicznego użycia języka, wypracowywanie zdolności myślenia w języku obcym)
7. metoda audiolingwalna (wykształcanie odpowiednich nawyków poprzez powtarzanie słów, fraz, zdań poprzez uczenie się na pamięć i odgrywanie scenek dialogowych)
8. metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (czytanie tekstów, tłumaczenie zdań, wykonywanie ćwiczeń gramatycznych)
9. metoda kognitywna (postrzeganie języka obcego jako mechanizmu, systemu gramatycznego języka, położenie nacisku na samodzielność wypowiedzi ucznia)
10. podejście interkulturowe (dostrzeganie podobieństw i różnic między własną kulturą, a kulturą rosyjską)

Stosowane metody nauczania

metoda sytuacyjna, scenki dramowe, ćwiczenia grupowe i indywidualne, praca w parach i grupach, praca z tekstem (audytoryjna i aktywizująca), metody oglądowe, objaśnienie, wyjaśnienie, pogadanka, tworzenie asocjogramu, metody eksponujące, opis, dyskusja, burza mózgów

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE UZYSKANE PO NAUCE JĘZYKA ROSYJSKIEGO NA POZIOME PODSTAWOWYM NA IV. ETAPIE EDUKACYJNYM

Sprawności językowe	Uczeń potrafi
Stosowanie odpowiednich środków językowych	<ul style="list-style-type: none">• Stosować w komunikacji zagadnienia gramatyczne przewidziane programem.• Stosować w komunikacji dość bogaty zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych obejmujących tematykę zawartą w programie.• Stosować w komunikacji różne techniki kompensacyjne (zastępowanie innym słowem, parafraza, opis).
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">• Rozróżniać dźwięki, akcent wyrazowy, intonację w zdaniu.• Zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim i odnieść się do ich treści.• Zrozumieć główne myśli zawarte w wypowiedzi rodzimego użytkownika języka na tematy przewidziane programem.• Zrozumieć kluczowe wątki w różnorodnych wypowiedziach, np. we fragmentach komunikatów medialnych, dialogach filmowych.• Odnaleźć szczegółowe informacje zawarte w usłyszanych tekstach osadzonych pod względem formy, treści jak i języka w znanym uczniowi kontekście sytuacyjnym.• Śledzić fabułę komunikatu w przypadku klarownej struktury formalnej, zrozumiałego języka i niezbyt szybkiego tempa wypowiedzi.• Rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.• Określić kontekst towarzyszący danemu komunikatowi.• Rozróżnić rejestry wypowiedzi (styl formalny/styl nieformalny)
Mówienie	<ul style="list-style-type: none">• Wymawiać dźwięki, akcentować.• Stosować intonację na tyle prawidłowo, że nie zaburza to aktu komunikacji.• Swobodnie odtwarzać przyswojone w trakcie nauki reakcje językowe.• Formułować samodzielnie krótkie, płynne, spójne wypowiedzi na tematy przewidziane programem.• Inicjować rozmowę.• Stosować typowe zwroty grzecznościowe w zakresie znanej tematyki.• Uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w zakresie tematów objętych programem.• Negocjować w prostych sytuacjach dnia codziennego i uzasadniać oraz objaśniać własne poglądy.• W miarę swobodnie relacjonować wydarzenia, fabułę książek, akcję filmów.• Przedstawić fakty z przeszłości i opisać swoje doświadczenia i doświadczenia innych osób.• Dokonać prawidłowego wyboru formy wypowiedzi. stosować strategie kompensujące braki w wiedzy dotyczące środków językowych.• Dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">• Czytać dość płynnie wykorzystując różne strategie czytania.• Zrozumieć sens prostych tekstów: ogłoszeń, reklam, instrukcji, rozkładów jazdy, menu itp.• Wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiale zawartym w programie.• Znaleźć odpowiednie informacje w tekście.• Zidentyfikować i nazwać intencje oraz uczucia autora tekstu.• Domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu.• Określić rejestr tekstu.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Stosować reguły ortograficzne i proste zasady interpunkcji. • Przekazać w formie pisemnej zamierzoną treść zgodnie z założonymi celami komunikacyjnymi. • Stosować zasady konstruowania prostych tekstów użytkowych (e-maila, pocztówki, notatki, listu prywatnego, prostego listu formalnego). • Wypełnić formularz, ankietę. • Ułożyć plan wypowiedzi pisemnej. • Konstruować jednolite pod względem stylistycznym wypowiedzi. • W sposób w miarę wyczerpujący omówić pisemnie najbardziej istotne aspekty zadanego tematu. • Dokonać uogólnień i wyciągnąć wnioski, przedstawiając je w formie pisemnej w sposób czytelny i zrozumiały. • Zbudować własną wypowiedź zgodnie z opanowanym modelem, według określonych procedur. • Dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej stosownie do sytuacji.
Inne umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzystać ze słowników. • Szukać, dobierać i selekcjonować informacje ze źródeł rosyjskojęzycznych. • Poprawiać błędy swoje i innych w zakresie poznanego materiału. • Oceniać swoje mocne i słabe strony oraz postępy w nauce.

Zakres treści tematyczno-leksykalnych

Zakresy tematyczne	Zakresy leksykalne	Umiejętności komunikacyjne w zakresie słuchania, czytania, mówienia, pisania
Człowiek	<ul style="list-style-type: none"> • Dane personalne. • Wygląd zewnętrzny. • Cechy charakteru i temperament. • Uczucia i emocje. • Zainteresowania, pasje. • Problemy etyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwroty grzecznościowe: powitania i pożegnania. • Przedstawianie siebie i innych osób. • Identyfikowanie i lokalizowanie osoby. • Opisywanie postaci (danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, ubioru, cech charakteru, osobowości). • Wyrażanie uczuć i emocji (sympatii, aprobaty, dezaprobaty). • Wyrażanie upodobań. Zapytania o upodobania. • Informowanie o swoich zainteresowaniach, hobby, ulubionych zajęciach i rozmawianie o nich. • Wyrażanie domysłów i przypuszczeń. Ocenianie postaw i zachowań.
Dom	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce zamieszkania (miasto, wieś, okolica). • Wygląd domu i poszczególnych pomieszczeń. • Wyposażenie domu. • Wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania. • Orientacja w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie budynku, mieszkania, poszczególnych pomieszczeń, umeblowania, sprzętów, przedmiotów codziennego użytku. • Określanie położenia przedmiotu. • Porównywanie cech przedmiotów i miejsc. • Wyrażanie preferencji, porównywanie (miasto-wieś, własne mieszkanie-wynajęte mieszkanie). • Określanie odległości. • Określanie ceny. • Wyrażanie własnej opinii (np. na temat ceny wynajmu, czy zakupu). • Uzasadnianie opinii. • Pytanie o drogę i wskazywanie drogi.

<p>Szkoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomieszczenia szkolne. • Przedmioty nauczania. • Plan lekcji. • Wymagania i oceny. • Życie szkoły. • Kształcenie pozaszkolne. • System oświaty w Polsce i w Rosji. • Znajomość języków obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie budynku szkoły i pomieszczeń. • Opisywanie zajęć i przedmiotów szkolnych. • Określanie czasu i częstotliwości. • Określanie kompetencji i umiejętności. • Opisywanie osiągnięć i doświadczeń. • Udzielanie poleceń i instrukcji, wyrażanie konieczności, obowiązku, zakazu, pozwolenia lub ich braku (regulaminy, prawa, wymagania). • Udzielanie i uzyskiwanie informacji (np. o wykształceniu, szkole, znajomości języków obcych). • Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat systemu szkolnictwa w Polsce i w Rosji. • Przedstawianie wad i zalet polskiego i rosyjskiego systemu oświaty. • Opisywanie życia szkoły, ciekawszych wydarzeń, zajęć pozalekcyjnych. • Opisywanie planów i zamierzeń związanych z dalszą edukacją.
<p>Praca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody i czynności z nimi związane. • Warunki pracy i zatrudnienia. • Problemy rynku pracy. • Zarobki. • Praca dorywcza. • Praca za granicą. • Kariera zawodowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wykonywanych czynności charakterystycznych dla określonych zawodów. • Wyrażanie własnej opinii na temat różnych zawodów. • Uzyskiwanie informacji na temat miejsca pracy, czasu pracy, zarobków. Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat planów zawodowych. • Redagowanie, przyjmowanie i odrzucanie ofert związanych z pracą. • Opisywanie przykładów i możliwości podejmowania pracy dorywczej przez młodzież. • Przedstawianie argumentów za i przeciw emigracji zarobkowej. • Formułowanie swojego CV. • Opisywanie swoich kwalifikacji, osiągnięć i doświadczeń (rozpoznawanie i stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi). • Określanie przewidywań, wydarzeń w przyszłości.
<p>Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okresy życia. • Członkowie rodziny, przyjaciele i znajomi. • Czynności życia codziennego (rozkład dnia, obowiązki domowe, styl życia). • Konflikt pokoleń. Problemy rodzinne. • Formy spędzania czasu wolnego. Wakacje. • Uroczystości rodzinne (urodziny, święta, ślub, imprezy okolicznościowe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie członków rodziny i znajomych. • Pytanie rozmówcy o jego rodzinę. • Opisywanie zwyczajowych czynności członków rodziny. • Opisywanie czynności i sytuacji w przeszłości, z uwzględnieniem następstwa wydarzeń. • Opisywanie czasu i częstotliwości. • Określanie posiadania i przynależności. • Relacjonowanie planów wakacyjnych i sposobów spędzania wolnego czasu. • Opowiadanie o uroczystościach rodzinnych i spędzaniu świąt. • Zapraszanie na uroczystość rodzinną, podziękowanie za zaproszenie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. • Porównywanie stylów życia. • Pytanie o czas i miejsce spotkania. • Składanie życzeń i gratulacji. • Formułowanie prośby. • Składanie propozycji. • Pytanie o możliwość, prośenie o pozwolenie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie nakazów i wydawanie zakazów. • Porównywanie tradycji i zwyczajów rodzinnych w Polsce i w Rosji.
Żywnienie	<ul style="list-style-type: none"> • Artykuły spożywcze. • Posiłki, ulubione dania. • Przepisy kulinarne. • Lokale gastronomiczne. • Diety. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie podstawowych produktów żywnościowych. • Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat upodobań kulinarnych. • Opisywanie procesu (np. przyrządzenia wybranej potrawy). • Udzielanie instrukcji (przepisy kulinarne). • Wyrażanie opinii (np. na temat jedzenia w fast foodach). • Składanie zamówienia (np. w restauracji). • Uzyskiwanie informacji (np. na temat dań z menu). • Relacjonowanie przebiegu wyjścia do restauracji. • Dawanie rad, pocieszanie, opisywanie osiągnięć i doświadczeń (np. podczas stosowania diety).
Zakupy i usługi	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje sklepów. • Podstawowy asortyment. • Sprzedaż i zakupy. • Ceny. • Środki płatnicze. • Jednostki miary i wagi. • Reklama. • Usługi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie i opisywanie różnych rodzajów sklepów, działów sklepowych i ich podstawowego asortymentu. • Udzielanie i uzyskiwanie informacji o produktach, towarach, usługach, cenach. • Wyrażanie opinii na temat towarów i usług. • Porównywanie cech przedmiotów. • Pytanie i prośba o informację lub wyjaśnienie. • Określanie ilości, wielkości i ceny. • Wyrażanie pewności lub niepewności. • Reklamowanie lub zwracanie wybrakowanego towaru. • Formułowanie skargi. • Wyrażanie zainteresowania, zdziwienia, wątpliwości. • Określanie potrzeby.
Podróżowanie i turystyka	<ul style="list-style-type: none"> • Środki transportu. • Informacja turystyczna. • Baza noclegowa. • Planowanie podróży. • Zwiedzanie. • Wypadki i awarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocjowanie przy wyborze środka transportu (cena, czas, komfort, itd.). • Uzyskiwanie informacji w rozmowie z pracownikiem biura podróży na temat oferowanych usług. • Rozpoczynanie, podtrzymywanie, kończenie rozmowy (w tym rozmowy telefonicznej). • Relacjonowanie zdobytych informacji swoim rozmówcom. • Opisywanie miejsc. • Udzielanie rad (np. podczas pakowania się na wyjazd). • Wyrażanie opinii na temat zwiedzanych miejsc, warunków podróżowania i odpoczynku. • Wskazywanie kierunku i drogi. • Relacjonowanie przebiegu awarii i wypadków. • Zwracanie się z prośbą o pomoc, radę, wskazówkę. • Opisywanie atrakcji turystycznych w Polsce i w Rosji.
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Dziedziny kultury. • Wybitni twórcy i ich dzieła. • Uczestnictwo w kulturze. • Media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat różnych dziedzin kultury. • Przedstawianie faktów dotyczących twórców kultury w Polsce i w Rosji. • Szczegółowe opisywanie przebiegu wydarzenia (np. wieczoru spędzonego w kinie, teatrze, filharmonii). • Formułowanie krótkiej recenzji filmu lub spektaklu. • Wyrażanie upodobań. • Pytanie o upodobania.

		<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji, opinii podanej przez inną osobę. • Potwierdzanie lub zaprzeczanie opinii. • Prowadzenie negocjacji (np. w celu umówienia się do teatru, kina, na wernisaż). • Składanie propozycji, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji. • Wyrażanie opinii na temat środków masowego przekazu. • Wyrażanie zainteresowania, zdziwienia, rozczarowania i innych emocji.
Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Dyscypliny sportowe. • Imprezy sportowe. • Wychowanie fizyczne. • Sport wyczynowy. • Sport ekstremalny. • Sprzęt sportowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ulubionych dyscyplin sportowych. • Uzasadnianie upodobań dotyczących danej dyscypliny. • Wyrażanie opinii na temat zalet i wad uprawiania sportu i uczestniczenia w lekcjach wychowania fizycznego. • Uzyskiwanie informacji o zainteresowaniach sportowych rozmówcy. • Relacjonowanie przebiegu meczu, spotkania sportowego, walki itp. • Opisywanie osiągnięć sportowych.
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie. • Dolegliwości, choroby i ich objawy. • Wizyta u lekarza. • Leczenie. • Ochrona zdrowia. • Higieniczny styl życia. • Uzależnienia. • Niepełnosprawni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie samopoczucia, dolegliwości, problemów zdrowotnych, objawów chorobowych, leczenia. • Pytanie o stan zdrowia i samopoczucie. • Udzielanie informacji na temat swojego stanu zdrowia. • Zwracanie się z prośbą o pomoc i poradę. • Oferowanie pomocy. • Udzielanie i uzyskiwanie wskazówek dotyczących postępowania podczas choroby. • Udzielanie wskazówek dotyczących higienicznego trybu życia. • Relacjonowanie przebiegu wizyty u lekarza. • Opisywanie problemów ludzi niepełnosprawnych. • Wyrażanie własnej opinii na temat uzależnień. • Wyrażanie przyczyny i skutku.
Nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe urządzenia techniczne i ich obsługa. • Technologie informacyjno-komunikacyjne. • Ważniejsze wynalazki i odkrycia naukowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów. • Udzielanie instrukcji (np. o obsłudze urządzeń). • Opisywanie procesu (np. działania urządzenia). • Ostrzeżenie. • Wyrażanie warunku. • Wyrażanie opinii o wadach i zaletach współczesnych technologii. • Sporządzanie rankingu najważniejszych wynalazków i odkryć naukowych, uzasadnianie swego wyboru.
Świat przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Pogoda i klimat. • Krajobraz. • Fauna i flora. • Ekologia. • Ochrona środowiska naturalnego. • Zagrożenia. Klęski żywiołowe. • Przestrzeń kosmiczna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie klimatu, zjawisk pogodowych i przyrodniczych związanych z poszczególnymi porami roku. • Opisywanie miejsca i położenia. • Opisywanie krajobrazu i jego zmian związanych z porami roku. • Opisywanie zwierząt i roślin. • Opisywanie charakterystycznych cech stref klimatycznych, zjawisk przyrodniczych, fauny i flory występujących na terenie Rosji. • Przedstawianie opinii na temat postaw i zachowań człowieka wobec przyrody. • Nazywanie i opisywanie przyszłych wydarzeń. • Określanie zamierzeń, intencji.

		<ul style="list-style-type: none"> • Relacjonowanie przebiegu kłesk żywiołowych, opisywanie ich skutków. • Relacjonowanie prostych informacji podanych w mediach na temat działalności organizacji ekologicznych. • Opisywanie działań w życiu codziennym zmierzających do ochrony środowiska naturalnego. • Przedstawianie własnych pomysłów związanych z ochroną środowiska. • Opisywanie zagrożeń ekologicznych oraz działań pozwalających ich unikać.
Państwo i społeczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura państwa. • Urzędy. • Partie i politycy. • Polityka społeczna. • Problemy społeczne. • Gospodarka. • Organizacje społeczne i międzynarodowe. • Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie i uzyskiwanie podstawowych informacji na temat ustroju i struktury państwa polskiego i Federacji Rosyjskiej. • Charakteryzowanie ważniejszych polskich i rosyjskich partii politycznych, wyrażanie opinii na temat ich działalności i liderów. • Opisywanie ważniejszych wydarzeń z życia politycznego i gospodarczego Polski i Rosji. • Opisywanie krajów i narodowości. • Relacjonowanie wybranych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych. • Wyrażanie opinii na temat niektórych problemów społecznych. • Przedstawianie wad i zalet propozycji rozwiązań niektórych problemów społecznych. • Prowadzenie dyskusji na temat służby wojskowej w Polsce i w Rosji.
Elementy wiedzy o Rosji oraz o Polsce w kontekście międzynarodowym i międzykulturowym	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe informacje z zakresu geografii Rosji (położenie, klimat, najważniejsze miasta, atrakcje turystyczne, bogactwa naturalne, przemysł). • Realia życia. • Tradycje i obyczaje. • Najślawniejsi Rosjanie (pisarze, kompozytorzy, artyści, laureaci Nagrody Nobla). • Stereotypy na temat Rosji i Rosjan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat geografii, bogactw naturalnych, najważniejszych miast i zabytków Rosji. • Opisywanie atrakcji turystycznych w Rosji. • Potwierdzanie opinii (np. na temat realiów życia w Rosji). • Zaprzeczanie opinii (np. na temat funkcjonujących stereotypów). • Zadawanie pytań i formułowanie prośby o wyjaśnienie. • Porównywanie aspektów kulturowych. • Konfrontowanie stereotypów z rzeczywistością.

Wymagania na poszczególne oceny

OCENA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
Celujący	Uczeń używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych lub zna struktury i słownictwo wykraczające poza program nauczania.	Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi wykraczającymi poza program nauczania.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownikiem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką, używa idiomów.
Bardzo dobry	Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne.	Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno- gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałe dla odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje.	Uczeń redaguje spójnie zorganizowane teksty ; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania , popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia; zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu.
Dobry	Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.	Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje.	Uczeń redaguje teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa.

Dostateczny	Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.	Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń niepełnie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.	Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo nie w pełni spójne, zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.	Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.	Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.	Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów.	Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane, zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
Niedostateczny	Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w planie dydaktycznym.	Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji, lub uczeń odmawia odpowiedzi.	Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.	Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.	Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne.