

**INFOS 3B PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1/B2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *INFOS 3B***

<b>WIEDZA</b>	<b>RECEPCJA</b>	<b>PRODUKCJA</b>	<b>INTERAKCJA</b>	<b>MEDIACJA</b>
<p><b>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</b></p> <p>USŁUGI KONSUMPCJA REKLAMA REKLAMACJA ŚWIAT PRZYRODY OCHRONA ŚRODOWISKA KATASTROFY NATURALNE WYPADKI KOMUNIKACYJNE PROBLEMY ETYCZNE BADANIA NAUKOWE PROBLEMY SPOŁECZNE POLITYKA SPOŁECZEŃSTWO WIELONARODOWOŚCIOWE UNIA EUROPEJSKA STRUKTURY PAŃSTWOWE PRZESTĘPCZOŚĆ KONFLIKTY MIĘDZYNAODOWE</p>	<p><b><u>SŁUCHANIE:</u></b></p> <p>Uczeń rozumie większość komunikatów, w tym dotyczące życia zawodowego.</p> <p><b><u>CZYTANIE:</u></b></p> <p>Uczeń rozumie teksty – ich główną myśl, informacje szczegółowe, określa intencje nadawcy tekstu oraz kontekst wypowiedzi, nawet jeśli tekst dotyczy życia zawodowego.</p>	<p><b><u>MÓWIENIE:</u></b></p> <p>Uczeń komunikuje się w większości sytuacji bez uprzedniego przygotowania</p> <p><b><u>PISANIE:</u></b></p> <p>Uczeń pisze listy prywatne i formalne, opisuje wydarzenia, przeżycia, wrażenia, komentuje, podsumowuje, zajmuje stanowisko w sprawach.</p>	<p><b><u>MÓWIENIE:</u></b></p> <p>Uczeń prowadzi swobodne rozmowy na znane mu tematy prywatne i związane z zawodem, włącza się w dyskusję, przekonuje, zachęca/ zniechęca, argumentuje, odrzuca argumentację, uzasadnia ...</p> <p><b><u>PISANIE:</u></b></p> <p>Uczeń pisze odpowiedzi na listy prywatne i formalne, opisuje wydarzenia, przeżycia, wrażenia, komentuje, podsumowuje, zajmuje stanowisko w sprawach.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza)</li> <li>- przekazuje w języku polskim informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

*B1*

*Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach, w których mówi się po niemiecku. Bez uprzedniego przygotowania włącza się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).*

*B2*

*Osoba posługująca się językiem na poziomie B2 rozumie złożone teksty na tematy abstrakcyjne i konkretne, rozumie dyskusję z użyciem specjalistycznego słownictwa w zakresie tematów zawodowych, w zakresie języka mówionego prowadzi normalną, spontaniczną rozmowę nawet z rodzimym użytkownikiem języka, zajmuje stanowisko i potrafi je uzasadnić.*

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń we wskazanych zakresach tematycznych</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę dbd oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</b>
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej kilka zdań z licznymi uchybieniami</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji</li> <li>pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl argumentuje, wnioskuje, zajmuje stanowisko</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

INFOS 3B, ROZDZIAŁ 1: KONSUM /Zakupy i usługi/				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12 i str.80)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy sklepów</li> <li>Nazwy różnych form reklamy</li> <li>Konstrukcja bezokolicznikowa: ohne zu, anstatt zu</li> <li>Zdania okolicznikowe sposobu z anstatt dass, ohne dass</li> <li>Zdania porównawcze</li> <li>Formy zastępujące konstrukcję sein+zu oraz sich lassen + Infinitiv</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o dużym stopniu łatwości w odniesieniu do poziomu B1/B2. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	- informuje co zamierza kupić, jakie rzeczy kupuje i gdzie - informuje, czy korzysta z reklamy	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	- opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumpcyjnych - planuje zakup określonej rzeczy - opowiada o funkcji i znaczeniu reklam - opowiada ulubiony spot reklamowy
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	- pyta i udziela informacji o przyzwyczajeniach konsumpcyjnych - pyta o plany zakupowe i informuje,	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę	- zachęca i odradza zakup - reklamuje wadliwy towar - rozmawia na temat reklamy

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	co kupuje - prosi o radę w sprawie zakupu - pyta o zdanie/ opinię - pyta o możliwość reklamacji	bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popetnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka dla nauczyciela)				

<b>INFOS 3b, ROZDZIAŁ 2: UMWELT / świat przyrody, podróżowanie i turystyka/</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.20 i str.96)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy roślin i zwierząt</li> <li>• Nazwy katastrof ekologicznych</li> <li>• Zagrożenia związane z podróżowaniem różnymi środkami lokomocji</li> <li>• Strona bierna określająca stan Zustandspassiv</li> <li>• Imiesłów Partizip I i Partizip II w formie przydawki</li> <li>• Tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o dużym stopniu łatwości w odniesieniu do poziomu B1/B2. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww

<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyrodę europejskiej strefy klimatycznej</li> <li>- wymienia rodzaje zagrożeń dla środowiska</li> <li>- informuje jak oszczędza energię</li> <li>- przedstawia fakty dotyczące ochrony środowiska</li> <li>- nazywa zagrożenia związane z różnymi rodzajami transportu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje przyrodę w różnych częściach świata</li> <li>- przedstawia fakty dotyczące zagrożeń i zanieczyszczeń środowiska</li> <li>- przedstawia sposoby oszczędzania energii</li> <li>- relacjonuje przebieg katastrofy</li> <li>- relacjonuje i komentuje przebieg akcji ratunkowej</li> <li>- informuje o skutkach wypadku, wyraża obawy</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dryłami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o przebieg i skutki wypadku</li> <li>- pyta o sposoby oszczędzania energii przez innych</li> <li>- pyta i informuje o zanieczyszczeniach środowiska</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego, katastrof związanych z transportem osobowym</li> <li>- zajmuje stanowisko w sprawie elektrowni atomowych</li> <li>- dyskutuje, debatuje, argumentuje, wyraża opinie</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Książka dla nauczyciela)				

<b>INFOS 3b, ROZDZIAŁ 3: ETHIK / Nauka i technika, państwo i społeczeństwo/</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.28 i str.112)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i

<b>RECEPCJA</b>	błędy.		Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z problemami etycznymi</li> <li>Słownictwo związane z problemami społecznymi</li> <li>Słownictwo dotyczące badań naukowych</li> <li>Mowa zależna Konjunktiv I</li> <li>Zdania z podwójnymi spójnikami: einerseits ..., andererseits ..., zwar..., aber ..., entweder...oder..., weder ... noch</li> </ul>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o dużym stopniu łatwości w odniesieniu do poziomu B1/B2. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	- nazywa problemy społeczne, ich przyczyny i skutki - informuje o badaniach naukowych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	- przedstawia i komentuje opinie osób trzecich Przedstawia i komentuje wydarzenia/ zdarzenia - przedstawia problemy i proponuje rozwiązania problemów społecznych - rozważa dylematy moralne
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- pyta o opinie innych - zasięga informacji i udziela odpowiedzi na pytania o badania naukowe - pyta o problemy społeczne, ich przyczyny i skutki	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	-dyskutuje, argumentuje, zajmuje stanowisko w sprawie badań naukowych, problemów społecznych - zgłasza sugestie i propozycje rozwiązań

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka dla nauczyciela)

<b>INFOS 3b, ROZDZIAŁ 4: POLITIK / Państwo i społeczeństwo/</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.36 i str.128)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo związane z wielokulturowością społeczeństwa</li> <li>• Słownictwo związane z UE, jej strukturami, miejscem Polski w UE</li> <li>• Struktury państwowe, funkcjonowanie partii</li> <li>• Problemy UE : wewnętrzne i zewnętrzne</li> <li>• Konflikty międzynarodowe oraz ich tło</li> <li>• Zdania z podwójnymi spójnikami: sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch...</li> <li>• Zdania skutkowe z sodass, so ..., dass i zu ..., als dass</li> <li>• Zdania okolicznikowe sposobu z indem, dadurch dass</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o dużym stopniu łatwości w odniesieniu do poziomu B1/B2. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania.	- informuje o członkostwie w UE - wymienia dwie wady i dwie zalety członkostwa - informuje o planach na przyszłość	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	- przedstawia i komentuje zdarzenia - informuje o wadach i zaletach członkostwa w UE - opisuje intencje i plany na przyszłość - wyraża obawy - opisuje budowę struktur państwowych - przedstawia i komentuje konflikty wewnętrzne i międzynarodowe
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- pyta i udziela informacji o konfliktach - pyta i udziela informacji o budowie struktur państwowych - pyta o obawy związane z przyszłością - pyta o plany na przyszłość - pyta o zalety przystąpienia do UE	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- dyskutuje na temat przystąpienia Polski do UE - wskazuje profity i zagrożenia wynikające z faktu przynależności do UE - wyraża obawy związane z przyszłością - rozważa zasadność konfliktów na świecie



Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Książka dla nauczyciela)