

PRZEDMIOTOWY SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

INFOS 2B

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 2B

| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Arbeit Medien und Technik Gesundheit Sport Mensch Landeskunde</p> | <p><u>SŁUCHANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><u>CZYTANIE:</u></p> <p>Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> | <p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p> | <p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze odpowiedź na krótkie i proste wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza) - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania) |
| <p>A2 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</p> | | | | |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

| | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
| | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | |
| Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl |
|--|--|--|--|---|---|

INFOS 2B, ROZDZIAŁ 1: BERUFSLEBEN

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|---|--|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i powtarzalności. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12 i str.58) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Aktywności zawodowe • Kwalifikacje i czynności związane z wykonywaniem zawodów • Wymagania pracodawcy • Czas przeszły Präteritum czasowników regularnych • Czas przeszły Präteritum czasowników nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem wenn i als | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu popularności, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody - określa własne oczekiwania wobec pracy - wymienia aspekty dotyczące wymagań pracodawcy wobec pracownika - określa swoje kwalifikacje - nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem - nazywa powody poszukiwania dorywczej pracy - rekonstruuje życiorys- ustala | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> -wymienia wymagania pracodawcy wobec potencjalnego pracownika - opisuje przebieg kariery zawodowej - opowiada o pracy dorywczej - podaje życiorys swój i innych - opowiada o planach na przyszłość - pisze list motywacyjny - pisze ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej - stosuje w swoich wypowiedziach, w tym streszczeniach informacji prasowych formy czasu przeszłego Präteritum |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | kolejność zdarzeń | | - buduje zdania okolicznikowe ze spójnikami: wenn i als |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji - udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list kwalifikacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka dla nauczyciela) | | | | |

| INFOS 2B, ROZDZIAŁ 2: MEDIENWELT | | | | |
|--|---|---|--|--|
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20 i str.68)</u> |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy urzędzeń technicznych Nazwy części komputera Odkrycia i wynalazki Zdania warunkowe ze spójnikiem wenn Zdania okolicznikowe celu (um... zu..., damit) Czas przyszły Futur I | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części komputera i jego urządzenia peryferyjne - określa odkrycia i wynalazki - opisuje obrazki z podręcznika (kto, gdzie jest, co robi) - informuje, do czego używa mediów | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> - podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego - opisuje, do czego sam i jego koledzy używa mediów - opowiada o odkryciach i wynalazkach - opisuje i interpretuje obrazki z podręcznika - pisze list z wyjaśnieniem, jak się pisze i wysła e-maila - podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - pisze zaproszenie do laboratorium badawczego - stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe przyczyn, zdania warunkowe ze spójnikiem wenn oraz czas przyszły Futur I |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> - zasięga i udziela informacji na temat obsługi komputera - pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach - prawidłowo uruchamia nowy tel. komórkowy w następstwie rozumienia instrukcji uruchomienia nowego telefonu komórkowego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - udziela wskazówek, jak pracować z programem komputerowym - rozmawia na temat przyszłych zdarzeń |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Książka nauczyciela)

INFOS 2B, ROZDZIAŁ 3: GESUNDHEIT

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|-------|--------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA | PODSTAWOWY STOPIEŃ | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA |

| | WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
|--|---|--|---|---|
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> (str. 28 i str.78) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Części ciała • Choroby i dolegliwości • Opis stylu życia • Zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl i trotzdem • Zdania warunkowe ze spójnikiem sonst • Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb i deswegen | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | - nazywa części ciała - wymienia czynności wykonywane za pomocą części ciała: oko- widzi ... - nazywa choroby i dolegliwości - nazywa lekarzy specjalistów - opisuje swoje samopoczucie - opisuje przebieg choroby - określa swój styl życia | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | - określa styl życia innych - opowiada o swoim stylu życia i trybie życia innych - opisuje skutki wypadków - pisze list prywatny z opisem przebiegu choroby - mówi, jak broni się przed stresem - używa zdań przyzwalających ze spójnikami trotzdem i obwohl oraz warunkowe ze spójnikiem sonst - używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem deshalb i deswegen |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania | - pyta o stan zdrowia innych - pyta o zalecenia lekarskie - zadaje pytania dotyczące stylu życia | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. | - udziela rad dotyczących leczenia - udziela rad dotyczących stylu życia |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | | Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | |
|--|--|--|---|--|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka nauczyciela)

INFOS 2B, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|---|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | <p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy emocji • Sytuacje konfliktowe • Przemoc w szkole • Zdania przydawkowe • Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym (Passiv Präsens) • Strona bierna w czasie przeszłym Präteritum (Passiv Präteritum) | <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</p> | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.36 i str. 88)</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na | - nazywa emocje i uczucia - wyraża swoje emocje | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę | - opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | ocenie dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | - wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje akty przemocy w szkole - opisuje emocje innych osób - opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach - opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi - opowiada o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych - używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym i przeszłym - tworzy zdania przydawkowe |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> - pyta o uczucia innych - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz prewencji sytuacji konfliktowych |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Książka nauczyciela) | | | | |