

## Przedmiotowy system oceniania FOKUS 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>Rozdział 1 – Einmal ist keinmal</b>				
<b>Fit für die Schule</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</li> <li>– zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru i członków rodziny</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwą sytuację oraz nieliczne ilustracje pasujące do rozmowy</li> <li>– nieudolnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz bardzo krótko odpowiada na podobne pytania</li> <li>– przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></li> <li>– nieumiejętnie odgrywa scenki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</li> <li>– zna podstawowe nazwy cech charakteru i członków rodziny</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwą sytuację oraz niektóre ilustracje pasujące do rozmowy</li> <li>– dość nieumiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz krótko odpowiada na podobne pytania</li> <li>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></li> <li>– z pewnymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</li> <li>– zna większość nazw cech charakteru i członków rodziny</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą sytuację oraz znaczną część ilustracji pasujących do rozmowy</li> <li>– prawidłowo notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz zwięźle odpowiada na podobne pytania</li> <li>– sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></li> <li>– bez większych uchybień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</li> <li>– zna prawie wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwą sytuację oraz prawie wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy</li> <li>– umiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz szczegółowo odpowiada na podobne pytania</li> <li>– samodzielnie tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></li> <li>– bez trudu odgrywa scenki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</li> <li>– zna wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą właściwą sytuację oraz wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy</li> <li>– z wprawą notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz wyczerpująco odpowiada na podobne pytania</li> <li>– swobodnie tworzy liczne pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></li> <li>– bardzo sprawnie odgrywa</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje niewielką część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <p>– z trudem notuje wybrane informacje na temat Pabla</p> <p>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z nielicznymi z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</p> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje bardzo krótką wypowiedź</p>	<p>odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <p>– notuje niektóre informacje na temat Pabla</p> <p>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z częścią z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></p> <p>– częściowo poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</p> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje krótką wypowiedź</p>	<p>odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje znaczną część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <p>– notuje dość liczne informacje na temat Pabla</p> <p>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z większością z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></p> <p>– w większości poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</p> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje zwięzłą wypowiedź</p>	<p>wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <p>– notuje zdecydowaną większość informacji na temat Pabla</p> <p>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z prawie każdym z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</p> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum dość obszerną wypowiedź</p>	<p>scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <p>– notuje wszystkie informacje na temat Pabla</p> <p>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z każdym z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></p> <p>– w całości prawidłowo dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</p> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum rozbudowaną wypowiedź</p>
<b>Hast du am Samstag Zeit?</b>				
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu</p>	<p>– zna podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu</p>	<p>– zna większość nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu</p>	<p>– zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu</p>	<p>– zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy znacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– nieudolnie zadaje koleżance/koledze zagadki oraz nieporadnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, korzystając ze znacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p>	<p>dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy nieznacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– dość nieumiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje wybrane czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, nieznacznie korzystając z pomocy nauczyciela</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p>	<p>dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez większego trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– prawidłowo zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w większości poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje znaczną część czynności odpowiednim porom dnia, a następnie zwięźle opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p>	<p>dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– umiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje dość rozbudowaną wypowiedź na ten temat</p> <p>– operując bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi dość obszernie opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p>	<p>dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji sprawnie ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– swobodnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w całości prawidłowo rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje rozbudowaną wypowiedź na ten temat</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi szczegółowo opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– po przeczytaniu e-maila z trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz nieumiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach bardzo krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową</p> <p>– pisze w imieniu Agaty e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz poprawnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz częściowo poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową</p> <p>– pisze w imieniu Agaty e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz dość płynnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w większości poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach dość krótkie dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową</p> <p>– pisze w imieniu Agaty e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila sprawnie odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz płynnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach dość obszerne dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową</p> <p>– pisze w imieniu Agaty e-mail, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila z wprawą odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład w zbieranie i prezentowanie na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w całości prawidłowo zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach rozbudowane dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową</p> <p>– pisze w imieniu Agaty e-mail, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
<i>Lauter gute Adressen</i>				
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli</p>	<p>– zna podstawowe nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń,</p>	<p>– zna większość nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń,</p>	<p>– zna prawie wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń,</p>	<p>– zna wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń,</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>i sprzętów domowych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje nieliczne odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując bardzo ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie z dużym trudem uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela bardzo krótkich informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami – w znikomym stopniu poprawnie</p>	<p>mebli i sprzętów domowych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wybrane odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując dość ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie z pewnym trudem uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela krótkich informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– częściowo poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami – częściowo poprawnie</p>	<p>mebli i sprzętów domowych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje większość odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując dość urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie prawidłowo uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela zwięzłych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– w większości poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami – w większości poprawnie</p>	<p>mebli i sprzętów domowych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie umiejętnie uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela dość obszernych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami – prawie całkowicie poprawnie</p>	<p>mebli i sprzętów domowych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie z wprawą uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela szczegółowych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p> <p>– w całości prawidłowo pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami – w całości prawidłowo</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popelniając bardzo liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</li> <li>– z trudem prowadzi w parach proste, bardzo krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</li> <li>– na podstawie przykładowego dialogu nieporadnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</li> </ul>	<p>przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popelniając liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</li> <li>– bez większego trudu prowadzi w parach proste, dość krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</li> <li>– na podstawie przykładowego dialogu dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</li> </ul>	<p>przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popelniając dość liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</li> <li>– poprawnie prowadzi w parach dłuższe dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</li> <li>– na podstawie przykładowego dialogu prawidłowo prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</li> </ul>	<p>przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popelniając błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</li> <li>– umiejętnie prowadzi w parach dość rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</li> <li>– na podstawie przykładowego dialogu umiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</li> </ul>	<p>przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</li> <li>– swobodnie prowadzi w parach rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</li> <li>– na podstawie przykładowego dialogu z wprawą prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</li> </ul>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznanym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami	– rozumie część informacji w tekście, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami	– rozumie większość informacji w tekście, uzupełnia część luk podanymi zdaniami	– rozumie treść prawie całego tekstu, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami	– dokładnie rozumie treść całego tekstu, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami
<b>W zakresie znajomości środków językowych:</b>				
– w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– częściowo poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– w większości poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– prawie całkowicie poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– w całości prawidłowo zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą nieumiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą prawidłowo porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą umiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą z wprawą porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				
– używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<b>Test</b>				
Uczeń w znikomym stopniu	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie	Uczeń w całości prawidłowo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> <li>– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania</li> <li>– kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone</li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</li> </ul>	<p>rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> <li>– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania</li> <li>– kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone</li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</li> </ul>	<p>rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> <li>– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania</li> <li>– kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone</li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</li> </ul>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> <li>– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania</li> <li>– kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone</li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</li> </ul>	<p>rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> <li>– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania</li> <li>– kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone</li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</li> </ul>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny</p> <p>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach</p> <p>– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku</p>	<p>samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny</p> <p>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach</p> <p>– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku</p>	<p>samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny</p> <p>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach</p> <p>– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku</p>	<p>samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny</p> <p>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach</p> <p>– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku</p>	<p>samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny</p> <p>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach</p> <p>– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku</p>
Fotos				
<p>– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają</p>	<p>– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opisuje przebieg dnia Vincenta, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na</p>	<p>– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opisuje przebieg dnia Vincenta, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opisuje przebieg dnia Vincenta, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
zrozumienie wypowiedzi	zrozumienie wypowiedzi			
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
Rozdział 2 – <i>Der Sommer ist vorbei</i>				
<i>Der Sommer war zu kurz</i>				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – po przeczytaniu wpisów na Facebooku bardzo krótko relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje – operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do nielicznych pytań	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – po przeczytaniu wpisów na Facebooku dość pobieżnie relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje – operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wybranych pytań	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie, ale nie wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje – operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje – na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do większości pytań	– operuje bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i dość szczegółowo relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje – operując bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje – operując bardzo bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w znikomym stopniu poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</p> <p>– nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu dialogi dotyczące wakacji</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji częściowo poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</p> <p>– z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach według schematu krótkie dialogi dotyczące wakacji</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w większości poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</p> <p>– bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu dość obszernie dialogi dotyczące wakacji</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji prawie całkowicie poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</p> <p>– operując bogatym słownictwem, dość szczegółowo pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</p> <p>– dość sprawnie ćwiczy w parach obszernie dialogi dotyczące wakacji</p>	<p>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w całości prawidłowo zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, z detalami opisuje na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</p> <p>– sprawnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące wakacji</p>
Wieder nur gefaulenzt?				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera nieliczne pojęcia do autorów wypowiedzi</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem zaznacza wyrażenia, które pasują do</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi niektóre pojęcia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie zaznacza wyrażenia, które pasują do</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi większość pojęć</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo zaznacza wyrażenia, które pasują do</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi prawie wszystkie pojęcia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zaznacza wyrażenia, które pasują do</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi wszystkie pojęcia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą zaznacza wyrażenia, które pasują do</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie bardzo krótko opowiada, co Linus robił latem</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem i ze znaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach bardzo proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</p> <p>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z dużym trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</p> <p>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin niewielką liczbę pasujących zdań</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</p>	<p>wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie krótko opowiada, co Linus robił latem</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem i z nieznaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</p> <p>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</p> <p>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin część pasujących zdań</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</p>	<p>wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie zwięźle opowiada, co Linus robił latem</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem i sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</p> <p>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei właściwie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</p> <p>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin znaczną część pasujących zdań</p> <p>– w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</p> <p>– operując dość urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</p>	<p>wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie dość szczegółowo opowiada, co Linus robił latem</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</p> <p>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei sprawnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</p> <p>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin prawie wszystkie pasujące zdania</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</p> <p>– operując urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</p>	<p>wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie z detalami opowiada, co Linus robił latem</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</p> <p>– po przeanalizowaniu wypowiedzi umiejętnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</p> <p>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin wszystkie pasujące zdania</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</p> <p>– operując bardzo urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Warum nicht nach Paris?				
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</p> <p>– przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej</p> <p>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</p> <p>– z licznymi uchybieniami</p>	<p>– zna część nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</p> <p>– przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej</p> <p>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami</p>	<p>– zna większość nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</p> <p>– w większości poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</p> <p>– przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej</p> <p>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</p> <p>– z niewielkimi uchybieniami</p>	<p>– zna bardzo liczne nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</p> <p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</p> <p>– sprawnie przeprowadza dość obszerne dialogi na temat pracy wakacyjnej</p> <p>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</p> <p>– prawie bezbłędnie uzupełnia</p>	<p>– zna wszystkie nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</p> <p>– umiejętnie przeprowadza rozbudowane dialogi na temat pracy wakacyjnej</p> <p>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia zdania</p>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i></p> <p>– formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p>uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i></p> <p>– formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p>uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i></p> <p>– formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</p>	<p>zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i></p> <p>– formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i></p> <p>– formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> z czasownikami</p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> z czasownikami</p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> z czasownikami</p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> z czasownikami</p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– czas <i>Perfekt</i> z czasownikami</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p><i>haben i sein</i> – przysłówek <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als i bevor</i></p>	<p><i>haben i sein</i> – przysłówek <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als i bevor</i></p>	<p><i>haben i sein</i> – przysłówek <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als i bevor</i></p>	<p><i>haben i sein</i> – przysłówek <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als i bevor</i></p>	<p><i>haben i sein</i> – przysłówek <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als i bevor</i></p>
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu:				
<p>– rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– rozumie większą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p>	<p>– doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p>
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:				
<p>– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi jedynie</p>	<p>– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi niektóre</p>	<p>– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi większość</p>	<p>– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi prawie</p>	<p>– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi wszystkie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>nieliczne, właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami</p> <p>– z trudem dobiera odpowiedni nagłówek do nielicznych akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii</p>	<p>właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam</p> <p>– rozumie część informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami</p> <p>– poprawnie dobiera odpowiedni nagłówek do wybranych akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii</p>	<p>właściwych uzupełnień zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam</p> <p>– rozumie większość informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami</p> <p>– prawidłowo dobiera odpowiedni nagłówek do większości akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii</p>	<p>wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam</p> <p>– rozumie treść prawie całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami</p> <p>– umiejętnie dobiera odpowiedni nagłówek do prawie wszystkich akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii</p>	<p>właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam</p> <p>– dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami</p> <p>– bez trudu dobiera odpowiedni nagłówek do każdego z akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii</p>
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto wypowiedź charakteryzuje się zadowalającym zróżnicowaniem środków językowych oraz błędami niezakłócającymi bądź czasami zakłócającymi komunikację</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje się bardzo dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz brakiem błędów</p>
<b>W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
z podanych tematów	z podanych tematów	z podanych tematów	z podanych tematów	z podanych tematów
<b>Fotos</b>				
– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu	– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu	– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu	– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Projekt</b>				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	– uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą	– koordynuje pracę projektową polegającą na znalezieniu w internecie relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą, a wyniki prezentuje na forum klasy
<b>Rozdział 3 – Guten Appetit!</b>				
<b>Alles eingekauft?</b>				
– zna ograniczoną liczbę wprowadzonych nazw artykułów spożywczych	– zna część nazw wprowadzonych artykułów spożywczych,	– zna większość nazw wprowadzonych artykułów	– zna bardzo liczne nazwy wprowadzonych artykułów	– zna wszystkie nazwy wprowadzonych artykułów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>czych, potraw i określonych ilości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia niewielką część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z dużym trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą bardzo krótki dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do</li> </ul>	<p>potraw i określonych ilości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótki dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc,</li> </ul>	<p>spożywczych, potraw i określonych ilości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie dość płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia znaczną część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając nieliczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– bez większego trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą zwięzły dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w większości poprawnie dobiera zdjęcia do</li> </ul>	<p>spożywczych, potraw i określonych ilości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia prawie całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z wprawą układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowany dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do</li> </ul>	<p>spożywczych, potraw i określonych ilości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie z dużą wprawą rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z wprawą układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowany dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do miejsc,</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer</p> <p>– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym</p>	<p>w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer</p> <p>– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi w sklepie spożywczym</p>	<p>miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer</p> <p>– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru krótkie dialogi w sklepie spożywczym</p>	<p>miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer</p> <p>– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru obszerne dialogi w sklepie spożywczym</p>	<p>w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer</p> <p>– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym</p>
Mahlzeit!				
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera nieliczne wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji</p> <p>– na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych</p>	<p>– zna część nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wybrane wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji</p> <p>– na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska</p> <p>– popełniając liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów</p>	<p>– zna większość nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera większość wyrażeń do zamieszczonych opisów sytuacji</p> <p>– na podstawie informacji z tekstu udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów</p>	<p>– zna bardzo liczne nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera prawie wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji</p> <p>– na podstawie informacji z tekstu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów</p>	<p>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji</p> <p>– na podstawie informacji z tekstu udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska</p> <p>– bezbłędnie notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>sklepów</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– uzupełnia nieliczne zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, jednak wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych</p>	<p>– operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– uzupełnia część zdań spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe informacje</p>	<p>– operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie dość płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych</p> <p>– uzupełnia większość zdań spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych</p> <p>– uzupełnia prawie wszystkie zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p>	<p>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– prowadzi dyskusję dotyczącą przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie i swobodnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych</p> <p>– uzupełnia wszystkie zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p>
Wer kocht heute?				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym	– operuje dość ubogim słownictwem związanym	– operuje dość bogatym słownictwem związanym	– operuje bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera bardzo nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <p>– z dużym trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</p> <p>– z licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</p> <p>– korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</p> <p>– dobiera do nielicznych produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z trudem formułuje zdania</p> <p>– formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie</p>	<p>z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <p>– z trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</p> <p>– korzystając ze słownika i nieznacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</p> <p>– dobiera do części produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie poprawnie formułuje zdania</p> <p>– formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów,</p>	<p>z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera niektóre potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <p>– bez większego trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</p> <p>– z niewielkimi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</p> <p>– korzystając ze słownika i sporadycznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</p> <p>– dobiera do większości produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie prawidłowo formułuje zdania</p> <p>– formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie</p>	<p>oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera prawie wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <p>– bez trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</p> <p>– prawie bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</p> <p>– korzystając ze słownika, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</p> <p>– dobiera do prawie wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie umiejętnie formułuje zdania</p> <p>– formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <p>– z wprawą uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</p> <p>– bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</p> <p>– przygotowuje w parach szczegółowy przepis na ulubioną sałatkę</p> <p>– dobiera do wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z wprawą formułuje zdania</p> <p>– formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
ograniczają zrozumienie tekstu	pozwala na zrozumienie tekstu	tekstu		słownictwem
Grammatik				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>
Aktiver Wortschatz				
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu:				
– rozumie jedynie znikomą część wywiadu na temat odżywiania się i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie niektóre fragmenty wywiadu na temat odżywiania się i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie większą część wywiadu na temat odżywiania się i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– bardzo dobrze rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– doskonale rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, z trudem wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie część informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, poprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie większość informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, prawidłowo wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie treść prawie wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, sprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– dokładnie rozumie treść wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, bezbłędnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą nieumiejętnie porusza	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą w dużej mierze poprawnie	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą prawidłowo porusza	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą umiejętnie porusza	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą z wprawą porusza

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała</p>	<p>porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała</p>	<p>kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy</p>	<p>kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy</p>	<p>kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy</p>
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				
<p>– bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– w zwięzłej formie, opisuje zdjęcie i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
<b>Test</b>				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – do każdej z pięciu</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</p> <p>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu</p>	<p>wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</p> <p>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu</p>	<p>wysłuchanych wypowiedzi dobiera – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</p> <p>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu</p>	<p>wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</p> <p>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu</p>	<p>wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi – uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</p> <p>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu</p>
<b>Agatas Blog</b>				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską</p>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową w formie plakatu, polegającą na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii
Rozdział 4 – <i>Arbeitswelt</i>				
<i>Junge Mitarbeiter gesucht</i>				
– zna ograniczoną liczbę podanych nazw zawodów oraz czynności związanych	– zna podstawowe spośród podanych nazw zawodów oraz czynności związanych	– zna większość podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem	– zna prawie wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem	– zna wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>z wykonywaniem poszczególnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– z trudem układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do nielicznych zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– z trudem zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> </ul> <p>– nieumiejętnie prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z dużym trudem udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> </ul>	<p>z wykonywaniem poszczególnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wybranych zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– z pewnymi uchybieniami zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń częściowo poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z trudem udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> </ul>	<p>poszczególnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– z drobnymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do większości zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– bez większych uchybień zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z drobnymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w dużej mierze poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z pewnym trudem udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> </ul>	<p>poszczególnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– bez trudu układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do prawie wszystkich zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– bez trudu zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z dość dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> </ul>	<p>poszczególnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>– z wprawą układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wszystkich zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– sprawnie zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni</p> <p>– z dużym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie nieumiejętnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p>– częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni</p> <p>– z trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie z licznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p>– w dużej mierze poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni</p> <p>– z pewnym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie z nielicznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni</p> <p>– bez trudu notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie dość sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni</p> <p>– z wprawą notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie bardzo sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Nebenbei jobben				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, pobieżnie je opisuje i prezentuje</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość krótko je opisuje i prezentuje na forum</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość szczegółowo je opisuje</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</li> <li>– w znikomym stopniu uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe</li> <li>– nieudolnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i bardzo krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów, w niewielkim stopniu poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnymi uchybieniami dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</li> <li>– uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe</li> <li>– z trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów, częściowo poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</li> </ul>	<p>klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większych uchybień dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe</li> <li>– z pewnym trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i krótko dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</li> </ul>	<p>i prezentuje na forum klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe</li> <li>– bez trudu rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość sprawnie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</li> </ul>	<p>klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</li> <li>– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w zanotowanie jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie z dużą wprawą prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe</li> <li>– sprawnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i umiejętnie prowadzi w parze dyskusję o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</li> </ul>
<i>Manchmal gibt's Probleme</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila z dużym trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz bardzo krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</li> <li>– na podstawie e-maila w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przymkami</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</li> <li>– z dużym trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila z trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</li> <li>– na podstawie e-maila częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przymkami</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, pisze krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</li> <li>– z trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila poprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz zwięźle opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</li> <li>– na podstawie e-maila w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przymkami</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, pisze zwięzły e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</li> <li>– bez większego trudu zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila sprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz dość szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</li> <li>– na podstawie e-maila prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przymkami</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, pisze rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</li> <li>– dość sprawnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila umiejętnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</li> <li>– na podstawie e-maila w całości prawidłowo dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przymkami</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</li> <li>– umiejętnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>podczas studiów w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje niewielką liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>podczas studiów częściowo poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dość dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych</p> <p>– uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>podczas studiów w większości poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych</p> <p>– aktywnie uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>podczas studiów prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje prawie wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>podczas studiów w całości prawidłowo dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych</p> <p>– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w uzupełnianie tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne</p>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:</b>				



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:				
– rozumie jedynie niektóre informacje w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie część informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie treść prawie całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– dokładnie rozumie treść całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, w całości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu
W zakresie rozumienia ze słuchu:				
– rozumie jedynie niewielką część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z trudem wybiera właściwą odpowiedź	– rozumie jedynie niektóre fragmenty czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź	– rozumie znaczną część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź	– bardzo dobrze rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu sprawnie wybiera właściwą odpowiedź	– doskonale rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z dużą wprawą wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, nieumiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilami niezrozumiała</p>	<p>– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała</p>	<p>– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, prawidłowo porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy</p>	<p>– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, umiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy</p>	<p>– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, z wprawą porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; jego wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy</p>
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				
<p>– bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– w bardzo zwartej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– w zwartej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie	Uczeń w całości prawidłowo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</p> <p>– uzupełnia teksty podanymi przymkami</p> <p>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</p>	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę,</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</p> <p>– uzupełnia teksty podanymi przymkami</p> <p>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</p>	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</p> <p>– uzupełnia teksty podanymi przymkami</p> <p>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</p>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</p> <p>– uzupełnia teksty podanymi przymkami</p> <p>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</p>	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</p> <p>– uzupełnia teksty podanymi przymkami</p> <p>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</p>
Fotos				
<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	błędy pozwalają na jego zrozumienie jego		słownictwem
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
Rozdział 5 – Von Kopf bis Fuß				
Mir platzt der Kopf				
– zna ograniczoną liczbę nazw części ciała, dolegliwości i chorób – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– zna podstawowe nazwy części ciała, dolegliwości i chorób – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– zna większość nazw części ciała, dolegliwości i chorób – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– zna prawie wszystkie nazwy części ciała, dolegliwości i chorób – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia	– zna wszystkie podane nazwy części ciała, dolegliwości i chorób – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia
– z trudem dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– z dość licznymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– z drobnymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– bez trudu dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała	– z wprawą dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała
– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, nieudolnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych	– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>poszczególnych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, nieudolnie opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z dużym trudem rozmawia w parach o ich chorobach</li> <li>– nieporadnie udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<p>dolegliwości poszczególnych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dość licznymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów częściowo poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z trudem rozmawia w parach o ich chorobach</li> <li>– dość nieporadnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając nieliczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z drobnymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w dużej mierze poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z pewnym trudem rozmawia w parach o ich chorobach</li> <li>– poprawnie udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popełniając błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów prawie całkowicie poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie bez trudu rozmawia w parach o ich chorobach</li> <li>– dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dużą wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w całości prawidłowo notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie umiejętnie rozmawia w parach o ich chorobach</li> <li>– z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Hauptsache, gesund!</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</li> <li>– z licznymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– na podstawie wizytówek lekarzy z dużym trudem odpowiada na pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</li> <li>– nieumiejętnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając liczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie nieudolnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</li> <li>– z pewnymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– częściowo poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– na podstawie wizytówek lekarzy z trudem odpowiada na pytania</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</li> <li>– z trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z licznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</li> <li>– bez większych uchybień dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– w dużej mierze poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– na podstawie wizytówek lekarzy z pewnym trudem odpowiada na pytania</li> <li>– w większości poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</li> <li>– z pewnym trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z nielicznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</li> <li>– bez trudu dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– na podstawie wizytówek lekarzy bez większego trudu odpowiada na pytania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</li> <li>– bez trudu określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z wprawą ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie sprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</li> <li>– sprawnie dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– w całości prawidłowo tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– na podstawie wizytówek lekarzy bez trudu odpowiada na pytania</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</li> <li>– sprawnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z dużą wprawą ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie z wprawą wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie umiejętnie dyskutuje w parach</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa	uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa	dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa	i Matsa	o sytuacji Lilly i Matsa
<i>Pech gehabt!</i>				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– z licznymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu nieumiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i krótko stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme</p> <p>– pracując w grupie, w niewielkim stopniu uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– z pewnymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając krótkie uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– bez większych uchybień dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość krótkie uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, aktywnie uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– bez trudu dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość obszernie uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– sprawnie dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając obszernie uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, wnosi bardzo duży wkład w zbieranie propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu kilka porad udzielonych przez forumowiczów</p> <p>– nieudolnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z dużym trudem formułuje krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce nieliczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>– częściowo poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu dużą część porad udzielonych przez forumowiczów</p> <p>– dość nieumiejętnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z trudem formułuje dość krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek kolegów, a następnie, posługując się dość ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>– w większości poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu większość porad udzielonych przez forumowiczów</p> <p>– dość sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z pewnym trudem formułuje zwięzły wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce dość liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się dość bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu prawie wszystkie porady udzielone przez forumowiczów</p> <p>– sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– bez trudu formułuje dość obszerny wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce dużą liczbę dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>– w całości prawidłowo dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu wszystkie porady udzielone przez forumowiczów</p> <p>– z dużą wprawą dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z wprawą formułuje rozbudowany wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce bardzo wiele dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w celowniku</li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i></li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w celowniku</li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i></li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w celowniku</li> <li>– tryb <i>przypuszczający</i> <i>Konjunktiv</i> // czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i></li> <li>– tryb <i>przypuszczający</i> <i>Konjunktiv</i> // czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w celowniku</li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i></li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w celowniku</li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i></li> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> // czasowników modalnych</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie część informacji w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie większość informacji w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie prawie całą treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– dokładnie rozumie treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia po części zgodnie	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia, w dużej mierze	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>– w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>– w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią</li> <li>– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia</li> <li>– udziela sześciu porad koledze/ koleżance</li> <li>– pisze dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– dopisuje zakończenia podanych zdań</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią</li> <li>– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia</li> <li>– udziela sześciu porad koledze/ koleżance</li> <li>– pisze dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– dopisuje zakończenia podanych zdań</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią</li> <li>– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia</li> <li>– udziela sześciu porad koledze/ koleżance</li> <li>– pisze dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– dopisuje zakończenia podanych zdań</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią</li> <li>– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia</li> <li>– udziela sześciu porad koledze/ koleżance</li> <li>– pisze dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– dopisuje zakończenia podanych zdań</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią</li> <li>– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia</li> <li>– udziela sześciu porad koledze/ koleżance</li> <li>– pisze dialog <i>U lekarza</i></li> <li>– dopisuje zakończenia podanych zdań</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża podane zdania w inny sposób</li> <li>– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia</li> <li>– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża podane zdania w inny sposób</li> <li>– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia</li> <li>– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża podane zdania w inny sposób</li> <li>– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia</li> <li>– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża podane zdania w inny sposób</li> <li>– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia</li> <li>– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża podane zdania w inny sposób</li> <li>– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i></li> <li>– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia</li> <li>– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu</li> </ul>
Fotos				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz; swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Projekt				
<p>– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>	<p>– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim</p>
Rozdział 6 – <i>Wer schön sein will ...</i>				
<i>Was soll ich anziehen?</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– zna ograniczoną liczbę nazw części garderoby	– zna niektóre spośród podanych nazw części garderoby	– zna większość nazw części garderoby	– zna bardzo liczne spośród podanych nazw części garderoby	– zna wszystkie podane nazwy części garderoby
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu</p> <p>– dobiera do podanych wyrażen niewielką część ilustracji przedstawiających odzież</p> <p>– z dużym trudem sporządza listę nazw ubrań</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>– z dużym trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, a następnie w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji na ten temat</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu</p> <p>– dobiera do podanych wyrażen część ilustracji przedstawiających odzież</p> <p>– z trudem sporządza listę nazw ubrań</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy</p> <p>– z trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie uczestniczy w dyskusji na ten temat</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu</p> <p>– dobiera do podanych wyrażen znaczną część ilustracji przedstawiających odzież</p> <p>– bez większego trudu sporządza listę nazw ubrań</p> <p>– w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– dość płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy</p> <p>– bez większego trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu</p> <p>– dobiera do podanych wyrażen prawie wszystkie ilustracje przedstawiające odzież</p> <p>– bez trudu sporządza listę nazw ubrań</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, sporadycznie popełniając błędy</p> <p>– bez trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu</p> <p>– dobiera do podanych wyrażen wszystkie ilustracje przedstawiające odzież</p> <p>– z wprawą sporządza listę nazw ubrań</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu bezbłędnie odpowiada na pytania</p> <p>– z wprawą wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie prowadzi dyskusję na ten temat</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań	– częściowo poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań	– w większości poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań	– prawie całkowicie poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań	– w całości prawidłowo zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań
Die Hose steht dir gut				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– z dużym trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą niektóre fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <p>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w nieliczne luki rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>– pisze prosty, bardzo krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– z trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą jedynie część fragmentów pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <p>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w niektóre luki rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>– pisze dość krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– bez większego trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą większość fragmentów pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <p>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w większość luk rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>– pisze zwięzły dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– bez trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, sporadycznie popełniając błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą prawie wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <p>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w prawie wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>– pisze obszerny dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– z wprawą dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <p>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując we wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>– pisze rozbudowany dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</p>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– z dużym trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></p>	<p>– z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></p>	<p>– bez większego trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></p>	<p>– bez trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</p> <p>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></p>	<p>– z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</p> <p>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></p>
Alles für die Schönheit				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</p>
<p>– z licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</p> <p>– z dużym trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <p>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy</p>	<p>– z dość licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</p> <p>– z trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie dość krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <p>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy</p>	<p>– z niewielkimi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</p> <p>– bez większego trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <p>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach popełnia jedynie nieliczne błędy</p>	<p>– prawie bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</p> <p>– bez trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <p>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach jedynie sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>– bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</p> <p>– z wprawą dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <p>– bezbłędnie rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– pisze prosty, bardzo krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</p> <p>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</p> <p>– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p>	<p>– pisze prosty, dość krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</p> <p>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dość licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych częściowo poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</p> <p>– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p>	<p>– pisze krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</p> <p>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z niewielkimi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w większości poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</p> <p>– dość płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie</p>	<p>– pisze dość obszerny dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</p> <p>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i sprawnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</p> <p>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</p> <p>– płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie</p>	<p>– pisze rozbudowany dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</p> <p>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w całości prawidłowo odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</p> <p>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</p> <p>– z dużą wprawą przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie</p>
Grammatik				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone struktury	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w niezna- cznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część pięciu wypowiedzi związanych	– rozumie niektóre fragmenty pięciu wypowiedzi związanych	– rozumie większą część pięciu wypowiedzi związanych z modą	– bardzo dobrze rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych	– doskonale rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modą

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
z modą i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	z modą i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	z modą i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, z trudem dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie część informacji w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie większość informacji w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, prawidłowo dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie treść prawie całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, sprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– dokładnie rozumie treść całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, bezbłędnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem nieumiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem w dużej mierze poprawnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem prawidłowo określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem umiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem z wprawą określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<b>W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:</b>				
– wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, który plakat by wybrał	– wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by	– wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał	– wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia,	– wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Monachium</li> </ul>	<p>brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Monachium</li> </ul>	<p>brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Monachium</li> </ul>	<p>brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Monachium</li> </ul>	<p>brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Monachium</li> </ul>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe</li> <li>– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe</li> <li>– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe</li> <li>– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe</li> <li>– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe</li> <li>– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania</p> <p>– dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych</p>	<p>formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania</p> <p>– dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych</p>	<p>formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania</p> <p>– dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych</p>	<p>formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania</p> <p>– dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych</p>	<p>formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania</p> <p>– dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych</p>
Fotos				
<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze</p>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	uwzględni i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Projekt				
– w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej, polegającej na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych	– z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych
Rozdział 7 – <i>Ich und die anderen</i>				
<i>Niemand ist perfekt</i>				
– zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim	– zna niektóre spośród nazw cech charakteru – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim	– zna większość nazw cech charakteru – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim	– zna bardzo liczne spośród podanych nazw cech charakteru – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjaciołu	– zna wszystkie podane nazwy cech charakteru – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>przyjacielu – z dużym trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</p> <p>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski</p> <p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z dużym trudem czyta</p>	<p>przyjacielu – z trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i krótko uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi ze zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– częściowo poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</p> <p>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z dość licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski</p> <p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z trudem czyta dialogi</p>	<p>przyjacielu – bez większego trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i zwięźle uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– dość płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z dość zwięzłym uzasadnieniem</p> <p>– w większości poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</p> <p>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z niewielkimi uchybieniami tłumaczy je na język polski</p> <p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez</p>	<p>– bez trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z rozbudowanym uzasadnieniem</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</p> <p>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i prawie bezbłędnie tłumaczy je na język polski</p> <p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez trudu czyta</p>	<p>przyjacielu – z wprawą dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo szczegółowo uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– z dużą wprawą opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo rozbudowanym uzasadnieniem</p> <p>– w całości prawidłowo wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</p> <p>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i bezbłędnie tłumaczy je na język polski</p> <p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z wprawą</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje nieliczne cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo krótkie uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje niektóre cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje krótkie uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>większego trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje większość cech, o których mówią rozmówcy, i dopisuje zwięzłe uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje prawie wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje szczegółowe uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo szczegółowe uzasadnienie do podanych cech</p>
<p>– rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– dość płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela</p> <p>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– z dużą wprawą rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela</p> <p>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>
Sag mir, was du fühlst				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– z dużym trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– z trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– bez większego trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– bez trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– z wprawą dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– do wyrażeń związanych z emocjami dobiera niewielką część odpowiednich czasowników</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– z dużym trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym bardzo liczne błędy</p>	<p>– do wyrażeń związanych z emocjami dobiera część odpowiednich czasowników</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób częściowo poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– z trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>– do wyrażeń związanych z emocjami dobiera znaczną część odpowiednich czasowników</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w większości poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i dość płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi</p> <p>– udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– bez większego trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>– do wyrażeń związanych z emocjami dobiera prawie wszystkie odpowiednie czasowniki</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi</p> <p>– udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– bez trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią</p>	<p>– do wyrażeń związanych z emocjami dobiera wszystkie odpowiednie czasowniki</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w całości prawidłowo przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i z dużą wprawą odgrywa trzy krótkie dialogi</p> <p>– udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– z wprawą określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xenii za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią</p>
<i>Lass uns streiten</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad – z licznymi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z dużym trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu</p> <p>– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad – z dość licznymi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie dość krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu</p> <p>– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z dość licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko udziela</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad – z niewielkimi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez większego trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu</p> <p>– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z niewielkimi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle udziela</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad – prawie bezbłędnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu</p> <p>– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie prawie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę</p> <p>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w dość</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad – bezbłędnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia</p> <p>– po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z wprawą wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu</p> <p>– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę</p> <p>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
udziela jej/ mu porad i wskazówek	jej/ mu porad i wskazówek	jej/ mu porad i wskazówek	rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek	w rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek
Grammatik				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie niektóre fragmenty trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie większą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– bardzo dobrze rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– doskonale rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie część informacji w trzech tekstach, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie większość informacji w trzech tekstach, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie prawie całą treść trzech tekstów, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– dokładnie rozumie treść trzech tekstów, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze list do kącika porad po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków	– pisze list do kącika porad w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację		językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację		
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:				
– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, bardzo pobieżnie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie	Uczeń w całości prawidłowo



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi</li> </ul>	<p>rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi</li> </ul>	<p>rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi</li> </ul>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi</li> </ul>	<p>rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
z Hamburga	z Hamburga	z Hamburga	z Hamburga	z Hamburga
<b>Agatas Blog</b>				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>
<b>Fotos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Projekt				
<p>– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową</p>