

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA HISZPAŃSKIEGO

Podręcznik :Aula Internacional 1,2,3

Ocenić będą przede wszystkim sprawności językowe czyli czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, oraz mówienie i pisanie. Ponadto ewaluowane będą treści tj. słownictwo, gramatyka, poprawna wymowa i ortografia języka hiszpańskiego.

SPOSÓB OCENIANIA:

Ocenić będą wszystkie formy aktywności ucznia:

- wypowiedź ustna (odpowiedzi na pytania nauczyciela, utrzymanie dialogu, etc.),
- prace pisemne (dialogi, krótkie teksty, pojedyncze zdania),
- projekty realizowane indywidualnie lub grupowo,
- kartkówki (zapowiadane, lub też nie; obejmujące zakres materiału z 3-4 ostatnich lekcji)
- testy (podsumowujące cały rozdział, będą zapowiedziane przez nauczyciela i zostaną poprzedzone powtórką)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zwracając szczególną uwagę na ortografię, staranność notatek i schludność zapisu).
- sukcesy w konkursach: uczeń otrzyma ocenę celującą częściową, oraz ocenę celującą semestralną gdy został finalistą lub laureatem konkursu.

Punktacja testów (sprawdzających gramatykę, słownictwo, struktury funkcjonalne, fonetykę i ortografię oraz sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem):

%	ocena
100-90	bardzo dobry
89-75	dobry
74-61	dostateczny

60-50	dopuszczający
49-0	niedostateczny

Oceny od 1 do 6 w zakresie stopnia opanowania czterech podstawowych sprawności językowych:

- Sprawność rozumienia ze słuchu:

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa telefoniczna, komunikat na dworcu itd.)
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślać się z kontekstu

- Sprawność mówienia:

- formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
- wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy
- wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób
- właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy

- Sprawność czytania:

- rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów
- rozumienie prostego tekstu narracyjnego
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- rozumienie ogólnego sensu obszerniejszego tekstu, przy pobieżnym czytaniu
- wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu

- Sprawność pisania:

- formułowanie w miarę zróżnicowanej pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej
- sformułowanie i zapisywanie własnego oraz otrzymanego komunikatu
- napisanie krótkiego listu
- sporządzenie prostej i spójnej notatki z czyjejś wypowiedzi
- prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji

-Inne umiejętności:

- klasyfikowanie faktów i informacji, selekcjonowanie informacji
- korzystanie ze słownika jedno- i dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji (internet)

Skala ocen – Słuchanie

Ocena celująca:

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach.

Ocena bardzo dobra:

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra:

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna:

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena niedostateczna:

Nigdy nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

Nie potrafi zrozumieć choćby kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach.

Nie potrafi wydobyć nawet niedużej ilości potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.

Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela nawet przy jego pomocy lub podpowiedzi

Skala ocen- Gramatyka i słownictwo

Ocena celująca:

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach.

Ocena bardzo dobra:

Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.

Potrafi budować spójne zdania.

Szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstarkeyjnym.

Ocena dobra:

Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.

Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstarkeyjnym.

Ocena dostateczna:

Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.

Potrafi budować czasami spójne zdania.

Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie ograniczoną ilość słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstarkeyjnym.

Ocena dopuszczająca:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Czasami używa codziennego słownictwa.

Ocena niedostateczna:

Nie potrafi operować prostymi strukturami.

Nie potrafi budować zdań..

Nie dysponuje nawet niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Niepoprawnie lub wcale nie używa codziennego słownictwa.

Skala ocen – Mówienie**Ocena celująca:**

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach

Ocena bardzo dobra:

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zrozumieć bez trudności.

Ocena dobra:

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.
Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena dostateczna:

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
Potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym wahaniem.
Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
Można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dopuszczająca:

Czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami.
Potrafi czasami mówić spójnie ale z częstym wahaniem.
Posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.
Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

Ocena niedostateczna:

Nie potrafi przekazać wiadomości..
Mówi niespójnymi zdaniami..
Posługuje się niepoprawnym językiem..
Nie zabiera głosu w rozmowie.
Nie można go zrozumieć.

Skala ocen – Pisanie**Ocena celująca:**

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach

Ocena bardzo dobra:

Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
Pisze teksty o odpowiedniej długości.
Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra:

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
Potrafi na ogół w spójny sposób zorganizować tekst.
W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

Pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości.
Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna:

Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być jednak bardziej spójny.
W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
Pisze teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.
Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca:

Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
Tekst bywa spójny ale brak mu organizacji.
W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
Pisze teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.
Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena niedostateczna:

Nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
Tekst jest niespójny, brak mu organizacji.
W zadaniu pisemnym nie ma istotnych punktów.
Używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.