

WYMAGANIA EDUKACYJNE - HISTORIA, HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO, HISTORIA PAŃSTWA I PRAWA

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna

Uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyźtych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.

II. Analiza i interpretacja historyczna

Uczeń analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.

III. Tworzenie narracji historycznej

Uczeń tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.

Cele operacyjne

Zapamiętanie wiadomości:

- uczeń podaje właściwe daty wydarzeń przedstawionych na lekcji lub opisanych w podręczniku
- uczeń wymienia najważniejsze wydarzenia z omówionego na lekcji materiału
- uczeń odtwarza podstawowe terminy w kształcie niewymagającym przekształcania wiedzy
- uczeń wskazuje najważniejsze wydarzenie dla zrozumienia całego zagadnienia
- uczeń wymienia elementy omawianych ustrojów, ideologii, systemów religijnych, stylów w sztuce, itp.

Zrozumienie wiadomości:

- uczeń opisuje dany problem poruszony na lekcji wykazując się przy tym zrozumieniem logiki procesu historycznego
- uczeń wyjaśnia poruszone na lekcji zagadnienie historyczne w sposób zrozumiały dla innych uczestników procesu uczenia się
- uczeń streszcza omówiony na lekcji lub przygotowany w domu materiał w sposób rzeczowy i z właściwym rozłożeniem akcentów
- uczeń rozróżnia wydarzenia kluczowe od wydarzeń będących tłem lub pokłosem wydarzenia głównego
- uczeń ilustruje na przykładzie sposób postrzegania rzeczywistości przez człowieka z dawnych epok

Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych:

- uczeń dokonuje porównań różnorodnych aspektów i elementów procesu historycznego (ustrojów, praw, wierzeń, sposobów prowadzenia wojny, itp.)
- uczeń charakteryzuje wybrane zagadnienie w sposób kompleksowy
- uczeń przedstawia wydarzenia historyczne w formie związków przyczynowo-skutkowych

- uczeń klasyfikuje wydarzenia historyczne według wybranego przez nauczyciela kryterium
- uczeń zastosowuje znaną sobie definicję do opisanego konkretnego wydarzenia historycznego

Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych:

- uczeń dowodzi lub podważa słuszność tez zaproponowanych przez uczonych lub autorów z przeszłości używając ze zrozumieniem argumentów merytorycznych oraz umiejętności logicznego myślenia
- uczeń ocenia wydarzenie historyczne na podstawie zarówno ówczesnych, jak i współcześnie znanych faktów
- uczeń dokonuje analizy wydarzenia historycznego, na koniec przedstawiając uargumentowane zdanie własne, którego będzie w stanie samodzielnie bronić używając argumentów merytorycznych

Nauczyciel stosuje metody nauczania: wykład, rozmowa nauczająca, praca z tekstem źródłowym, praca z mapą, praca z diagramem/wykresem, burza mózgów, metaplan, wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja, pogadanka, tzw. drzewko decyzyjne, analiza SWOT, praca w grupach.

Ucznia obowiązuje całość materiału opracowanego z pomocą nauczyciela na zajęciach dydaktycznych w ramach godzin realizowanych w ramach podstawy programowej, a także te elementy, których wykonanie nauczyciel zlecił jako np. pracę domową lub projekt wykonany na dany termin. Mają one ćwiczyć samodzielną pracę uczniów oraz ich umiejętności delegowania zadań, dzielenia się pracą w ramach grupy, itp. Część materiału realizowana jest z pomocą rozdawanych na lekcji materiałów dydaktycznych, do których wersji papierowej lub elektronicznej uczeń uzyska dostęp po zgłoszeniu się do nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z przedmiotów historia, historia i społeczeństwo, historia państwa i prawa

zakres podstawowy

Wymagania na kolejne (wyższe) stopnie zawierają w sobie wymagania przypisane stopniom niższym.

dopuszczający:

Uczeń:

- sytuuje przełomowe wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- wiąże kluczowe postacie historyczne z kontekstem historycznym,
- posługuje się kluczowymi pojęciami i terminami historycznymi,
- rozpoznaje związki przyczynowo – skutkowe,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (pisane, kartograficzne, ikonograficzne, statystyczne) i odszukuje w nich najistotniejsze informacje,
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej. W przypadku odpowiedzi ustnej dopuszcza się pomoc nauczyciela.

dostateczny:

Uczeń:

- porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej i dziejów ojczystych,
- wiąże fakty w związki przyczynowo – skutkowe,
- odnajduje w źródłach (pisanych, kartograficznych, ikonograficznych, statystycznych) najważniejsze informacje i dokonuje ich analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- samodzielnie tworzy krótką narrację historyczną (ustną i pisemną).

dobry:

Uczeń:

- dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach a także ciągłość procesów historycznych,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,
- w sposób odtwórczy dokonuje oceny postaci, wydarzeń i zjawisk historycznych,
- tworzy narrację historyczną dobierając odpowiednie argumenty (dotyczy odpowiedzi pisemnej i ustnej),
- selekcjonuje i hierarchizuje informacje pozyskane z różnych źródeł (pisanych, kartograficznych, ikonograficznych, statystycznych).

bardzo dobry:

Uczeń:

- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i zjawiska historyczne,
- prezentuje własne stanowisko pamiętając o istnieniu różnych interpretacji historii,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę historyczną przy analizie wydarzeń współczesnych,
- tworzy narrację historyczną uwzględniając różne aspekty procesu historycznego i wykorzystując informacje z różnych dziedzin.

celujący:

Uczeń:

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, a ponadto spełnia przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- rozwija swoje zainteresowania historyczne poprzez lekturę i udział w wykładach historycznych, grach terenowych i innych przedsięwzięciach organizowanych przez instytucje naukowe, kulturalne i muzea,
- bierze udział w olimpiadzie i konkursach historycznych,
- podejmuje prace badawcze.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z przedmiotu historia

zakres rozszerzony

Wymagania na kolejne (wyższe) stopnie zawierają w sobie wymagania przypisane stopniom niższym.

dopuszczający:

Uczeń:

- sytuuje przełomowe wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- wiąże kluczowe postacie historyczne z kontekstem historycznym,
- posługuje się kluczowymi pojęciami i terminami historycznymi,
- rozpoznaje związki przyczynowo – skutkowe,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych (pisane, kartograficzne, ikonograficzne, statystyczne) i odszukuje w nich najistotniejsze informacje,
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej. W przypadku odpowiedzi ustnej dopuszcza się pomoc nauczyciela.

dostateczny:

Uczeń:

- porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej i dziejów ojczystych,
- wiąże fakty w związki przyczynowo – skutkowe,
- odnajduje w źródłach (pisanych, kartograficznych, ikonograficznych, statystycznych) najważniejsze informacje i dokonuje ich analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- samodzielnie tworzy krótką narrację historyczną (ustną i pisemną).

dobry:

Uczeń:

- dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach a także ciągłość procesów historycznych,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,

- selekcjonuje i hierarchizuje informacje pozyskane z różnych źródeł,
- ocenia przydatność źródeł do wyjaśnienia problemu historycznego,
- dokonuje oceny postaci, wydarzeń i zjawisk historycznych (może to robić w sposób odtwórczy),
- tworzy narrację historyczną dobierając odpowiednie argumenty (dotyczy odpowiedzi pisemnej i ustnej).

bardzo dobry:

Uczeń:

- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i zjawiska historyczne,
- własne stanowisko pamiętając o istnieniu różnych interpretacji historii,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę historyczną do analizy wydarzeń współczesnych,
- tworzy narrację historyczną uwzględniając różne aspekty procesu historycznego i wykorzystując informacje z różnych dziedzin.

celujący:

Uczeń:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwija swoje zainteresowania historyczne poprzez lekturę i udział w wykładach historycznych, grach terenowych i innych przedsięwzięciach organizowanych przez instytucje naukowe, kulturalne i muzea,
- bierze udział w olimpiadzie historycznej i/lub konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.
- podejmuje prace badawcze.