

## Wymagania edukacyjne - język francuski

**Grupa FIII/1**

**Podręcznik:**

**Le Nouveau Taxi 2 – jednostki 5-9**

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie planów wynikowych nauczania języka francuskiego w szkole ponadgimnazjalnej, które realizuje się z cyklami podręczników: En Action, Le Nouveau Taxi 1&2 (poziom IV.0).

Ocena celująca				
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne mogą wykraczać poza program nauczania, ale ich znaczenie da się zrozumieć z kontekstu w zakresie 99-100%</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,</p> <p>– potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bardzo bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– wypowiada się swobodnie bez specjalnego przygotowania,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo i struktury gramatyczne,</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo bogaty zasób słownictwa</p> <p>– buduje różnorodne i spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności określone w realizowanym w danej klasie programie nauczania,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,</p> <p>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie</p>

		<p>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– wykazuje duże zainteresowanie kulturą i obyczajami krajów frankofońskich.</p>
--	--	---	--	---

**Ocena bardzo dobra**

<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w zakresie 88-98%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– potrafi nawiązać i podtrzymać</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania</p>

<p>tekstu, określa kontekst wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,</p> <p>– potrafi bardzo dobrze streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>rozmowę,</p> <p>- wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>nauczania,</p> <p>– buduje spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.</p>	<p>domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</p> <p>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>- bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku francuskim,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów frankofońskich.</p>
<p><b>Ocena dobra</b></p>				

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane w zakresie 76-87%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując większość z zasobu słów i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <p>– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>-wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</p> <p>– dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty),</p> <p>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– posiada zasadnicze wiadomości dotyczące kultury i obyczajów</p>

				krajów frankofońskich.
<b>Ocena dostateczna</b>				
<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<p>- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w zakresie 63-75%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne,</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– czasami buduje spójne zdania współrzędnie i podrzędnie.</p>	<p>– uczeń nie w pełni opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– stosuje proste strategie komunikacyjne,</p> <p>- posiada podstawową wiedzę z zakresu kultury i obyczajów krajów frankofońskich.</p>

		<p>ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>- leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>		
<b>Ocena dopuszczająca</b>				
<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane w zakresie 50-62 %,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– z wielkimi uchybieniami potrafi streścić tylko niektóre z wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując ograniczony zasób słów i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</p> <p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym zasobie i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie i bardzo często formułowane jedynie przy pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>– sporadycznie buduje zdania współrzędnie i podrzędnie złożone, które najczęściej są niepoprawne,</p> <p>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie w stopniu bardzo ograniczonym ale nie uniemożliwiający mu dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</p> <p>– w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– posiada elementarną</p>

		<p>nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>		<p>wiedzę z zakresu kultury i obyczajów krajów frankofońskich.</p>
<b>Ocena niedostateczna</b>				
<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<b>Inne umiejętności i formy aktywności</b>
<p>– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim,</p> <p>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych w 50%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</p> <p>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</p> <p>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</p> <p>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,</p> <p>- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym</p> <p>- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</p> <p>- nie buduje spójnych zdań,</p> <p>- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</p> <p>– nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi nawet w stopniu bardzo podstawowym,</p> <p>– nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu kultury i obyczajów krajów frankofońskich.</p>

		<p>interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi są chaotyczne i niespójne,</p> <p>– uczeń nie potrafi budować prostych zdań.</p>		
--	--	--	--	--