

Wymagania edukacyjne z przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”
w roku szkolnym 2015/2016 .

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy , umiejętności i postaw
dopuszczający	<p>- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu;</p> <p>- wiadomości i umiejętności podstawowe.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>podać formy spełniania obowiązku obrony kraju;</p> <p>podać swoje powinności obronne;</p> <p>wymienić rodzaje broni;</p> <p>opisać ruchome i nieruchome dobra kultury;</p> <p>wymienić zasady prawa humanitarnego;</p> <p>podać zadania obrony cywilnej;</p> <p>rozdzielić dźwięki sygnałów alarmowych;</p> <p>opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;</p> <p>zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej;</p> <p>wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie;</p> <p>przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt;</p> <p>podać rodzaje współczesnych zagrożeń;</p> <p>przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;</p> <p>opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;</p> <p>opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;</p> <p>zdefiniować słowo panika, terroryzm;</p> <p>przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;</p> <p>podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;</p> <p>wezwać służby ratownicze;</p> <p>udrożnić drogi oddechowe uszkodzonego;</p> <p>rozpoznać zatrzymanie krążenia;</p> <p>podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;</p> <p>podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;</p> <p>opisać objawy i udzielić pomocy uszkodzonym ze skręconą kończyną;</p> <p>opisać oparzenia i ich stopnie.</p>
dostateczny	<p>- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;</p> <p>- o niskim stopniu złożoności;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - często powtarzające się w treściach nauczania; - wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; - uniwersalne umiejętności. 	<p>ludności;</p> <p>scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;</p> <p>scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;</p> <p>przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;</p> <p>opisać oznakowanie dóbr kultury;</p> <p>scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;</p> <p>scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;</p> <p>scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;</p> <p>opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;</p> <p>zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;</p> <p>przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;</p> <p>omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;</p> <p>scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;</p> <p>opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;</p> <p>scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;</p> <p>rozpoznać niedrożność oddechową;</p> <p>układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;</p> <p>podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;</p> <p>scharakteryzować urazy kostne.</p>
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - istotne w strukturze przedmiotu, przydatne; - użyteczne, ale niekonieczne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych; - umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;</p> <p>przedstawić powinności obronne władz samorządowych;</p> <p>przedstawić konwencjonalne środki rażenia;</p> <p>scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;</p> <p>przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;</p> <p>przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;</p> <p>opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</p> <p>przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;</p> <p>podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;</p> <p>opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas</p>

		<p>ewakuacji; scharakteryzować środki ochrony zespołowej; podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt; dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki; zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi; podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru; przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa; omówić sposoby zapobiegania panice; wykonać resuscytację osobie dorosłej; pomóc poszkodowanemu z niedrożnością; stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</p>
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - złożone, trudne, ważne; - umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów; - użyteczne w życiu pozaszkolnym. 	<p>Uczeń potrafi: scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego; przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw; dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni; scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe; przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym; scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania; być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej; zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia; przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie; scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im; wykonać badanie urazowe poszkodowanego; wykonać resuscytację z defibrylacją; rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem; udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;</p>

<p>celujący</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efekt samodzielnej pracy ucznia; - wynikają z zainteresowań; - wykorzystanie wiadomości dodatkowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;</p> <p>przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;</p> <p>przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;</p> <p>scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;</p> <p>wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</p> <p>propagować pracę w wolontariacie;</p> <p>przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</p> <p>przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</p> <p>zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</p> <p>opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;</p> <p>zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</p> <p>przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</p> <p>przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</p> <p>zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</p> <p>scharakteryzować współczesny terrorizm i jego skutki;</p> <p>przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</p> <p>scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;</p> <p>udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;</p> <p>wykonać resuscytację niemowlęcia;</p> <p>scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;</p> <p>rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;</p> <p>przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</p>
------------------------	--	---