

**WYMAGANIA EDUKACYJNE/PROGRAMOWE DLA GRUP JĘZYKOWYCH  
KORZYSTAJĄCYCH Z PODRECZNIKA  
EXPRESS PUBLISHING REPETYTORIUM MATURALNE  
POZIOM ROZSZERZONY**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING MATURA 2015 REPETYTORIUM. POZIOM ROZSZERZONY**

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 1 People + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z większością określeń czasu, częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z większością określeń czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z większością określeń czasu i spójników wprowadzających <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związanego z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z większością określeń czasu, częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z większością określeń czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z większością określeń czasu i spójników wprowadzających <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związanego z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu, częstotliwości i większością <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 164-165: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Present Tenses)</b> str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z określeniami czasu, częstotliwości i <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Past Tenses)</b> str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Future Tenses)</b> str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji), na ogół prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 6</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>SLUCHANIE I CZYTANIE</b>				
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać ubiór kolegi/ koleżanki z klasy oraz 2-3 wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, znaczna część przydatnych przymiotników i zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/ koleżanki z klasy oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych przymiotników i zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór wybranych kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 10-11: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 1 People</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 1 People + Speaking Bank</b>	– potrafi krótko opisać ubiór kolegi/ koleżanki oraz 2-3 wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania	– potrafi dość dokładnie opisać ubiór kolegi/ koleżanki oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania	– potrafi szczegółowo opisać ubiór wybranych kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania	– potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania
<b>MÓWIENIE</b>	– przekazuje niektóre informacje z tekstu i odpowiada w 2 zdaniach na pytanie <i>Would you like to do Kevin Richardson's job?</i> oraz zbiera dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu	– przekazuje część informacji z tekstu i odpowiada w 3 zdaniach na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz zbiera dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu i stara się je zaprezentować (projekt ICT)	– przekazuje część informacji z tekstu i odpowiada w kilku zdaniach na pytanie <i>Would you like to do Kevin Richardson's job?</i> oraz krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT)	– przekazuje znaczną część informacji z tekstu i odpowiada na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT)
	– potrafi krótko opisać cechy 2 osób, wykorzystując wybrane przymiotniki	– potrafi krótko opisać cechy charakteru 3 osób, wykorzystując wybrane przymiotniki	– potrafi opisać cechy charakteru kilku osób, wykorzystując większość prezentowanych przymiotników	– potrafi opisać cechy charakteru innych osób, wykorzystując prezentowane przymiotniki
	– zna zasady opisywania ilustracji, w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada krótko na 1-2 z pytań dot. relacji ludzi ze zwierzętami	– zna zasady opisywania ilustracji, w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada krótko na pytania dot. relacji ludzi i zwierząt	– zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami	– zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami
	– stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i>	– wypowiada się w 2-3 zdaniach nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i>	– wypowiada się krótko nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i>	– wypowiada się nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i>
	– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając część podanych kwestii	– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając większość podanych kwestii	– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie podane kwestie	– zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MÓWIENIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 1</li> </ul>
<b>Module 2</b> <b>Houses &amp; Homes</b> + <b>Vocabulary Bank</b> & <b>Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-7</li> <li>– <b>Gr S</b> (<i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i>) str. 206-211: zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłówów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służącego do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-7</li> <li>– <b>Gr S</b> (<i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i>) str. 206-211: zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłówów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służącego do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-7</li> <li>– <b>Gr S</b> (<i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i>) str. 206-211: zna i rozumie większość zasad użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłówów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 166-167: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-7</li> <li>– <b>Gr S</b> (<i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i>) str. 206-211: zna i rozumie zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłówów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b> – c.d.	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21
<b>Module 2 Houses &amp; Homes</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– wyjaśnia dużą część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 2 Houses &amp; Homes</b>	– pisze krótkie ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; stara się napisać w 2-3 zdaniach nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz krótko porównuje swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze krótkie ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; pisze w kilku zdaniach nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz krótko porównuje swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje 1 akapit nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz porównuje w kilku zdaniach swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje dwa krótkie teksty nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz nt. podobieństw i różnic między swoim domem a dworkiem opisanym na str.22; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy
<b>PISANIE</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PISANIE – c.d.</b>	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, część spójników i zwrotów łączących) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, większość spójników i zwrotów łączących) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie spójniki i zwroty łączące) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Rozprawka</b> str. 20-21: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, spójniki i zwroty łączące) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
<b>Module 2 Houses &amp; Homes</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 2 Houses &amp; Homes + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać pokoje na zdjęciach i porównać wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje krótko swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje niektóre informacje z tekstu (str. 16) i uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) w miarę poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać pokoje na zdjęciach i porównać 1 z nich ze swoim pokojem; krótko porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje dość szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje część informacji z tekstu (str. 16) i aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada krótko na pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) w większości poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym i podstawowym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje część informacji z tekstu (str. 16) i krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada na pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokładnie opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje informacje z tekstu (str. 16) i prezentuje dodatkowe nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT)</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. tematyki mieszkaniowej</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> <li>– w miarę poprawnie dopisuje zakończenia większości zdań dotyczących tekstu oraz krótko porównuje Polskę i Singapur pod względem 2-3 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia większości zdań dotyczących tekstu oraz krótko porównuje Polskę i Singapur pod względem 3-4 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia prawie wszystkich zdań dotyczących tekstu oraz krótko porównuje Polskę i Singapur pod względem różnych aspektów; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Singapuru, jego historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia zdań dotyczących tekstu oraz porównuje Polskę i Singapur pod względem różnych aspektów; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<b>Module 3 School + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych); stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (<i>phrasal verbs</i>) (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna większość czasowników modalnych i ich ekwiwalentów oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna większość czasowników modalnych i ich ekwiwalentów oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna prawie wszystkie czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania</li> <li>– zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je poprawnie w praktyce (str. 26)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 168-169: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Modals)</b> str. 212-216: zna czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 3 School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 28</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 3 School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 3-4 zdania nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze kilka zdań nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 1 akapit nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótki tekst nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, część tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, znaczna część tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, większość tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 32-33: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>Module 3 School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 3 School + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz stara się przedstawić niektóre argumenty „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i stara się je porównać z dzisiejszą sytuacją</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; w miarę poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając część podanych kwestii (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić kilka argumentów „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i porównuje z dzisiejszą sytuacją</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada krótko pytania nt. życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; na ogół poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając większość podanych kwestii (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną;</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić kilka argumentów „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i porównuje z dzisiejszą sytuacją</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada na pytania dotyczące życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; w większości poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić argumenty „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>– opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) wypowiada się nt. różnic między klasą szkolną dziś i w XIX wieku</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia szkolnego</li> <li>– zna zasady odgrywania roli; poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie (str. 35)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<b>Module 4</b> <b>Work</b> + <b>Vocabulary Bank</b> & <b>Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy</li> <li>– zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 37)</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje rozwiązania problemów i prezentujących efekty tych rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i podstawowe spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość zwrotów wyrażających propozycje rozwiązania problemów i prezentujących efekty tych rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i prawie wszystkie spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 42-43)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 170-171: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Relative Clauses)</b> str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4 i 9-12</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 4 Work</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia dużą część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 38</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 4 Work</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się krótko odpowiedzieć na pytanie dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko odpowiada na pytanie dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach wyraża opinię dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 42-43: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 4 Work</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 4 Work + Speaking Bank</b>	– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. przyszłego/ wymarzonego zawodu oraz możliwości założenia własnej firmy (str. 37, 38, 44)	– potrafi odpowiedzieć na pytania nt. przyszłego i wymarzonego zawodu oraz możliwości założenia własnej firmy (str. 37, 38, 44)	– potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się krótko nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę część informacji z tekstu (str. 44)	– potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę informacje z tekstu (str. 44)
<b>MÓWIENIE</b>	– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i krótko odpowiada na 1- 2 pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (str. 39)	– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i krótko odpowiada na pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (str. 39)	– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39)	– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39)
	– w wypowiedzi na podst. materiału stymulującego (str. 45) w miarę poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. pracy zawodowej	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego(str. 45) w większości poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. pracy zawodowej	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. pracy zawodowej	– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. pracy zawodowej
	– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną
	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 4	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4	– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 5</b> <b>Family &amp; Social</b> <b>Life</b> + <b>Vocabulary Bank</b> & <b>Grammar Section</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – <b>Voc B</b> str. 172-173: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ), stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + ( <i>Clauses of Concession</i> ) str. 230 + ( <i>Clauses of Manner</i> ) str. 232: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna podstawowe spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – <b>Voc B</b> str. 172-173: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + ( <i>Clauses of Concession</i> ) str. 230 + ( <i>Clauses of Manner</i> ) str. 232: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19	– zna większość słownictwa dotyczącego okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – <b>Voc B</b> str. 172-173: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + ( <i>Clauses of Concession</i> ) str. 230 + ( <i>Clauses of Manner</i> ) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna prawie wszystkie spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19	– zna prawie całe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – <b>Voc B</b> str. 172-173: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), stosuje je poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – <b>Gr S (Time Clauses)</b> str. 226 + ( <i>Clauses of Concession</i> ) str. 230 + ( <i>Clauses of Manner</i> ) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 5-6, 13-14, 18-19
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 5</b> <b>Family &amp; Social</b> <b>Life</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	– wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia część zaznaczonych słów	– wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów	– wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia większość zaznaczonych słów	– wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach oraz wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 5 Family &amp; Social Life</i>	– stara się napisać kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, na podstawie informacji z tekstu (str. 54); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą na podstawie informacji z tekstu (str. 54); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji	– pisze kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do niektórych informacji z tekstu (str. 54); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– pisze krótki tekst nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do części informacji z tekstu (str. 54); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy
<b>PISANIE</b>	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 52-53: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny ( <i>opinion article</i> ) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
<i>Module 5 Family &amp; Social Life</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 5</b> <b>Family &amp; Social</b> <b>Life</b> <b>+</b> <b>Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko, w miarę poprawnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– krótko, w miarę poprawnie opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– krótko opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> <li>– krótko omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> <li>– omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>– opisuje szczegółowo relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48)</li> <li>– dokładnie omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się krótko omówić doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w miarę poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada krótko na pytania dot. życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w większości poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada na pytania dotyczące życia rodzinnego</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia rodzinnego,</li> <li>– w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przyjaźni</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Culture II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na większość pytań do tekstu oraz przekazuje niektóre informacje o Australii i krótko porównuje ten kraj z Polską; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– poprawnie udziela odpowiedzi na większość pytań do tekstu oraz przekazuje część informacji o Australii i krótko porównuje ten kraj z Polską; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu oraz przekazuje część informacji o Australii i porównuje ten kraj z Polską; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Australii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie czasowników złożonych i synonimów w tekście)</li> <li>– poprawnie, całymi zdaniami udziela odpowiedzi na pytania do tekstu oraz przekazuje znaczną część informacji o Australii i porównuje ten kraj z Polską; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ORAL MATURA EXAM (Zestawy 1-3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>
	Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 1, 2, 3			



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<b>Module 6</b> <b>Food</b> + <b>Vocabulary Bank</b> & <b>Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), przymków występujących w kontekście oraz czasowników opisujących sposoby jedzenia; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna podstawowe zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna podstawowe zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie podstawowe zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służącego do opisywania festiwalu</li> <li>– zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), przymków występujących w kontekście oraz czasowników opisujących sposoby jedzenia; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna większość zwrotów i spójników wprowadzających wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna większość kategorii rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie podstawowe zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służącego do opisywania festiwalu</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przymki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna prawie wszystkie zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu</li> <li>– zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przymki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 174-175: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Clauses of Purpose)</b> str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 7-8, 20-22, 15-17</li> <li>– <b>Gr S (Nouns)</b> str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Articles)</b> str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 6 Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 6 Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótki przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótki przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze dość dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną do z opisem festiwalu jedzenia; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 64-65: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 6 Food</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 6 Food + Speaking Bank</b>	– krótko opisuje ulubione sposoby przygotowania niektórych produktów żywnościowych oraz stara się porównać <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia	– krótko opisuje ulubione sposoby przygotowania wybranych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia	– opisuje ulubione sposoby przygotowania kilku produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia	– opisuje ulubione sposoby przygotowania różnych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia
<b>MÓWIENIE</b>	– prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu) – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada na 1-2 pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając część kwestii (str. 67) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 6	– prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i krótko odpowiada na pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając większość kwestii (str. 67) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6	– prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) – poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada na pytania nt. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 67) – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6	– prezentuje informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 67) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 7 Shops &amp; Services + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje, podających przykłady i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna większość kolokacji, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna większość zwrotów wyrażających propozycje, podających przykłady i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów</li> <li>– zna prezentowane kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 68, 69)</li> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 74-75)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 176-177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons)</b> str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13</li> <li>– <b>Gr S (Linking words)</b> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 7 Shops &amp; Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 77</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<i>Module 7 Shops &amp; Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje niektóre informacje z tekstów, tworząc kilka zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje część informacji z tekstów, tworząc kilka zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, większość zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje znaczną część informacji z tekstów, tworząc większość zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje większość informacji z tekstów, tworząc zdania z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77)</li> <li>– <b>Rozprawka</b> str. 74-75: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 7 Shops &amp; Services</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 7 Shops &amp; Services + Speaking Bank</i>	– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); stara się krótko porównać polskie centrum handlowe/ targ uliczny do opisanych w tekstach; uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi odpowiedzieć na pytania nt. zakupów w centrach handlowych i nt. targów ulicznych (str. 70, 76); krótko porównuje polskie centrum handlowe/ targ uliczny do opisanych w tekstach; aktywnie uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi krótko wyrazić opinię nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe / targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje krótkiej prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi wyrazić opinię i rozmawiać nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe i targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego
<b>MÓWIENIE</b>	– w miarę poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 71), oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. zakupów – na ogół poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszc, uwzględniając i rozwijając część kwestii (str. 77) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– w większości poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71) – w większości poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszc, uwzględniając i rozwijając większość kwestii (str. 77) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia oraz odpowiada na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71) – poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszc, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 77) – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną	– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71) – poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszc, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 77) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MÓWIENIE – c.d.</b>	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7
<b>Module 8 Travelling &amp; Tourism + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6	– zna większość słownictwa dotyczącego podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6	– zna prawie całe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z geografiami i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	– zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4	– zna większość kolokacji, czasowników złożonych ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4	– zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4	– zna kolokacje, czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 8 Travelling &amp; Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<i>Module 8 Travelling &amp; Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 3-4 zdania nt. ewentualnej wizyty na Madagaskarze lub w mieście w Indiach; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze kilka zdań nt. ewentualnej wizyty na Madagaskarze lub w mieście w Indiach; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze 1 akapit nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w mieście w Indiach; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótkie teksty nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w hinduskim mieście; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list sterowany (na bazie wysłuchanej rozmowy) do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list sterowany (na bazie wysłuchanej rozmowy) do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> (<i>for-and-against letter</i>) str. 84-85: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 8 Travelling &amp; Tourism</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 8 Travelling &amp; Tourism + Speaking Bank</b>	– odpowiada na pytania dot. miejsc pracy wymienionych osób (str. 78) oraz dot. pisarza J. Verne’a i jego dzieł (str. 86); uczestniczy w gromadzeniu dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)	– odpowiada na pytania dot. miejsc pracy wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje informacje o pisarzu J. Verne (str. 86); uczestniczy w gromadzeniu dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)	– opisuje miejsca pracy i podstawowe czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje krótkiej prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)	– opisuje miejsca pracy i czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje dość dokładne informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT)
<b>MÓWIENIE</b>	– w rozmowie z pracownikiem IT w miarę poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając część kwestii (str. 81) oraz w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada na 1-2 pytania nt. podróżowania – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str.154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 8	– w rozmowie z pracownikiem IT w większości poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając większość kwestii (str. 81) oraz w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada krótko na 2 pytania nt. podróżowania – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8	– w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada na pytania nt. podróżowania – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8	– w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada wyczerpująco na pytania nt. podróżowania – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Culture III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania wstępne dotyczące Walii oraz w napisać 3-4 zdania o powodach, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– potrafi odpowiedzieć na pytania wstępne dotyczące Walii oraz w kilku zdaniach napisać o powodach, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi krótko przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące Walii; wypowiada się krótko nt. powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię i pisze 1 akapit nt. powodów, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Walii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie w tekście czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące Walii, wypowiada się i dyskutuje nt. powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię oraz pisze krótki tekst nt. powodów, dla których turyści odwiedzają ten kraj; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 9 Culture</b> <b>+ Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa, zwrotów służących do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna podstawowe czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna większość kolokacji, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna większość słownictwa, zwrotów służących do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna znaczną część czasowników wprowadzających; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna prawie wszystkie słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna większość czasowników wprowadzających; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 93)</li> <li>– zna słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 96-97)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 180-181: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Reported Speech)</b> str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 9 Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór i wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 9 Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się streścić tekst w kilku zdaniach oraz sporządzić krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie streszcza tekst w kilku zdaniach oraz sporządza krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza tekst, starając się zachować podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza tekst, zachowując podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> i prezentuje swoje zdanie na forum klasy (str. 93); wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 9 Culture</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 9 Culture + Speaking Bank</i>	– potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o swoich ulubionych instrumentach muzycznych oraz o ulubionych publikacjach prasowych	– potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o swoich ulubionych instrumentach muzycznych oraz o publikacjach prasowych i czynnikach wpływających na ich sukces lub porażkę	– potrafi krótko wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę	– potrafi wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę
<b>MÓWIENIE</b>	– w miarę poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając tylko część kwestii (str. 99) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 9	– w większości poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 99) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 99) – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 99) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 10 Sport</b> + <b>Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna częściowo słownictwo i frazeologię prezentowane w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3 wraz z podstawowymi spójnikami i zwrotami wprowadzającymi; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie podstawowych konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna znaczną część słownictwa i frazeologii prezentowanych w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str.103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3 wraz z większością spójników i zwrotów wprowadzających; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie większości konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna większość słownictwa i frazeologii prezentowanych w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych wraz z prawie wszystkimi spójnikami i zwrotami wprowadzającymi; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące popularnych i ekstremalnych dyscyplin sportu, obiektów, sprzętu i imprez sportowych oraz sportu wyczynowego</li> <li>– zna prawie całe słownictwo i frazeologię prezentowane w tekstach o Maratonie Piasków na Saharze i o wyścigach rydwanów, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 103, 109)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 182-183: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Conditionals)</b> str. 248-251: zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych wraz ze spójnikami i zwrotami wprowadzającymi; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> <li>– <b>Gr S (Wishes/ Unreal Past)</b> str. 252-256: zna i rozumie użycie konstrukcji wyrażających nierealne życzenia oraz niemożliwe do spełnienia sytuacje teraźniejsze i przeszłe; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-12</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 10 Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>SLUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 10 Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania 3-4 dyscyplin sportu oraz 3 zdania ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze 2-3 zdania nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania 4-5 dyscyplin sportu oraz 4 zdania ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze 3-4 zdania nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym i podstawowym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania 6-7 dyscyplin sportu oraz 5 zdań ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze kilka zdań nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania opisujące sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania różnych dyscyplin sportu oraz 5 zdań ze zwrotami z tekstu (str. 102-103); pisze 1 akapit nt. swojego ewentualnego udziału w opisanym maratonie; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rozprawka</b> typu <i>for-and-against essay</i> str. 106-107: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (techniki zaczynania i kończenia, przydatne zwroty, uzasadnianie argumentów) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę o zaletach i wadach uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 10 Sport</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 104-105 i ćw. 5 str. 109)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 10 Sport + Speaking Bank</i>	– odpowiada krótko na pytania dot. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje 1 pytanie dot. wyścigów rydwanów (str. 108); gromadzi informacje o historii <i>Marathon des Sables</i> lub dodatkowe informacje nt. wyścigów rydwanów (ICT)	– odpowiada na pytania dot. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje 2 pytania dot. wyścigów rydwanów (str. 108); gromadzi informacje o historii <i>Marathon des Sables</i> oraz dodatkowe informacje nt. wyścigów rydwanów (ICT)	– wypowiada się krótko nt. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje 3 pytania dot. wyścigów rydwanów (str. 108); dokonuje krótkiej prezentacji historii <i>Marathon des Sables</i> i dodatkowych informacji nt. wyścigów rydwanów (ICT)	– wypowiada się nt. sportów ekstremalnych (str. 100) i zadaje kilka pytań dot. wyścigów rydwanów (str. 108); dokonuje prezentacji historii <i>Marathon des Sables</i> i dodatkowych informacji nt. wyścigów rydwanów (ICT)
<b>MÓWIENIE</b>	– w miarę poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 103) oraz odpowiada krótko na 1 pytanie dot. sportu – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. uprawiania sportu – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10	– w większości poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia (materiał stymulujący str. 103) oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. sportu – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada krótko na pytania nt. uprawiania sportu – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 10	– poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia (materiał stymulujący str. 103 oraz odpowiada na 2 pytania dot. sportu – poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada na pytania nt. uprawiania sportu, – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 10	– poprawnie wybiera plakat na dzień sportu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia (materiał stymulujący str. 103), oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. sportu – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 109 i odpowiada wyczerpująco na pytania nt. uprawiania sportu – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 10

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ORAL MATURA EXAM (Zestawy 4-7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>
	Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 4, 5, 6, 7			



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<b>Module 11</b> <b>Health</b> + <b>Vocabulary Bank</b> & <b>Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna podstawowe słownictwo związane z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna znaczną część kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie podstawowych konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie podstawowych konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna znaczną część słownictwa związanego z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna większość kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je większości poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna większość zwrotów wyrażających propozycje i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie większości konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie większości konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna większość słownictwa związanego z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje i przyimki występujących w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie prawie wszystkich konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie prawie wszystkich konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych, chorób i urazów oraz ich objawów i leczenia; zna prawie całe słownictwo związane z udziałem osób niepełnosprawnych w zawodach sportowych, pracą ratowników górskich, ochroną zdrowia oraz uzależnieniami</li> <li>– zna kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 119)</li> <li>– zna zwroty wyrażające propozycje i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 117)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 184-185: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Emphasis/ Inversion)</b> str. 265-268: zna i rozumie użycie konstrukcji i struktur z zastosowaniem inwersji, zna i rozumie użycie konstrukcji służących do wyrażenia emfazy; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 11 Health</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście oraz odpowiada na ogół poprawnie na większość pytań do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście oraz odpowiada na ogół poprawnie na pytania do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście oraz odpowiada poprawnie na pytania do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, wyjaśnia słowa zaznaczone w tekście i odpowiada poprawnie, całymi zdaniami na pytania do tekstu (str. 118)</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<i>Module 11 Health</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy kilka zdań wyjaśniających, jakie są funkcje wybranych części ciała i czym zajmują się wybrane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 4-5 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy większość zdań wyjaśniających, jakie są funkcje wybranych części ciała i czym zajmują się wybrane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 5-6 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy prawie wszystkie zdania wyjaśniające, jakie są funkcje podanych części ciała i czym zajmują się podane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 6-7 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania wyjaśniające, jakie są funkcje podanych części ciała i czym zajmują się podane dziedziny medycyny (str. 111) oraz 8 zdań z kolokacjami z tekstu (str. 118-119); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PISANIE – c.d.</b>	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 116-117: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część przydatnych zwrotów) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
<b>Module 11 Health</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 114-115 i ćw. 8 str. 111)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 11 Health + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko porozmawiać na temat zdrowego stylu życia; uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); krótko wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i stara się powiedzieć, jakiej rady może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko porozmawiać na temat zdrowego stylu życia; aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); krótko wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakiej rady może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi brać udział w rozmowie nt. zdrowego stylu życia; uczestniczy w zbieraniu i krótkiej prezentacji dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakich rad może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi swobodnie prowadzić rozmowę nt. zdrowego stylu życia; uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji nt. efektu placebo (ICT); dokładnie wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakich rad może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając część kwestii (str. 113)</li> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. choroby lub trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 113)</li> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i odpowiada krótko na pytania dot. choroby i trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieznaczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 113)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i odpowiada na pytania dot. choroby i trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieznaczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odgrywa rolę pracownika londyńskiego biura: rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 113)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 119 i wyczerpująco odpowiada na pytania dot. choroby i trybu życia</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 11</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Culture IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi powiedzieć 3-4 zdania dot. RPA oraz robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie część informacji dot. 3-4 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi krótko przekazać informacje dot. RPA oraz robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie część informacji dot. 4-5 wybranych aspektów; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi krótko przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące RPA oraz wypowiada się krótko nt. powodów, dla których Europejczycy chcieli osiedlić się w Afryce Południowej; robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie znaczną część informacji dot. większości aspektów; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Republiki Południowej Afryki, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– na podstawie prezentowanych zdjęć, potrafi przekazać informacje i swoje wrażenia dotyczące RPA oraz wypowiada się nt. powodów, dla których Europejczycy chcieli osiedlić się w Afryce Południowej; robi notatki do tekstu i przekazuje ustnie większość informacji dot. 4-5 wszystkich podanych aspektów; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b> + <b>Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz większości określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz prawie wszystkich określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujących w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące badań, odkryć naukowych i wynalazków oraz obsługi i korzystania z urządzeń technicznych i Internetu</li> <li>– zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 123, 125)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 186-187: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Pronouns)</b> str. 269-279: zna i rozumie użycie prezentowanych zaimków, przymiotników, przysłówków, konstrukcji z użyciem <i>there, it</i> i konstrukcji dopełniaczowych oraz określeń ilościowych i konstrukcji z użyciem <i>another, other</i>, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-29</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów)</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się w kilku zdaniach streścić artykuł nt. genów i terapii genowej (str. 130-131); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza w miarę poprawnie w kilku zdaniach artykuł nt. genów i terapii genowej oraz tworzy krótką notatkę nt. chęci skorzystania z badań genetycznych (str. 130-131); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza artykuł o genach i terapii genowej oraz tworzy notatkę i wypowiada się krótko nt. chęci skorzystania z badań genetycznych (str. 130-131); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza artykuł o genach i terapii genowej, zachowując limit słów oraz tworzy notatkę i wypowiada się nt. chęci skorzystania z badań genetycznych (str. 130-131); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia częściowo swój wybór; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>List formalny</b> str. 128-129: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, forma, użycie przymiotników, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponujący kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 12 Science &amp; Technology</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 126-127)
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>Module 12 Science &amp; Technology + Speaking Bank</b>	– odpowiada krótko na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) i na pytania wstępne do tekstu (str. 124); uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)	– odpowiada na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) i na pytania wstępne do tekstu (str. 124); aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)	– odpowiada na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) oraz na pytania wstępne do tekstu (str. 124); krótko prezentuje informacje nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)	– odpowiada krótko na pytania quizu <i>Are you an Internet addict?</i> (str. 123) oraz na pytania wstępne do tekstu (str. 124); prezentuje informacje nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu badań nad genami na nasze życie (ICT)
<b>MÓWIENIE</b>	– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. korzystania z komputera/ telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając część kwestii (str. 131) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str.154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12	– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania dot. korzystania z komputera/ telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 131) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną; – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 12	– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na i odpowiada na pytania dot. korzystania z komputera i telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 131) – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 12	– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na i odpowiada na 3 pytania dotyczące korzystania z komputera i telefonu komórkowego (str. 125) oraz rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 131) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 12

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 13</b> <b>The Natural World</b> + <b>Vocabulary Bank</b> & <b>Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. klimatu i pogody, klęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna znaczną część kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa, zwrotów służących do wyrażania opinii; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna prawie wszystkie przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego klimatu i pogody, klęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna większość kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna większość słownictwa, zwrotów służących do wyrażania opinii; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna prawie wszystkie przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa klimatu i pogody, klęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna prawie wszystkie słowa, zwroty służące do wyrażania opinii; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące klimatu i pogody, klęsk żywiołowych, świata roślin i zwierząt oraz przestrzeni kosmicznej</li> <li>– zna kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 132-133)</li> <li>– zna słowa, zwroty służące do wyrażania opinii; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 138-139)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 188-189: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6</li> <li>– <b>Gr S (Prepositions of Place, Movement, Time)</b> str. 280-283: zna przyimki miejsca, kierunku i czasu oraz zasady ich użycia; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNO-</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>Module 13</b> <b>The Natural World</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</li> <li>– znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</li> <li>– znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór i wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE</b> <b>I</b> <b>CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 13</b> <b>The Natural World</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach stara się opowiedzieć wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje niektóre informacje z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> <li>– <b>List formalny</b> str. 138-139: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale stara się podać również argument za jego realizacją; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach opowiada wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>List formalny</b> str. 138-139: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opowiada wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje znaczną część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>– <b>List formalny</b> str. 138-139: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada wydarzenia z punktu widzenia ojca bohatera tekstu (str. 134-135) oraz przekazuje większość informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> <li>– <b>List formalny</b> str. 138-139: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>persuasive essay</i> (treść, forma, słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>PISANIE</b>				
<b>Module 13</b> <b>The Natural World</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 136-137)</li> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<i>Module 13 The Natural World + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje niektóre informacje z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– w miarę dokładnie i poprawnie opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada na krótko na 1-2 pytania dot. łąsk żywiołowych</li> <li>– na ogół poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada krótko na 1 pytanie dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– w większości dokładnie i poprawnie opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada krótko na pytania dot. łąsk żywiołowych</li> <li>– w większości poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje znaczną część informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz dokonuje krótkiej prezentacji dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada na pytania dot. łąsk żywiołowych</li> <li>– poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada na 2 pytania dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur.</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje większość informacji z tekstu o meteorach (str. 140-141) oraz dokonuje prezentacji dodatkowych informacji nt. meteorów (ICT)</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację (str. 135) oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. łąsk żywiołowych</li> <li>– poprawnie wybiera plakat informujący o wykładzie astronomii i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia (materiał stymulujący str. 141) oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przestrzeni kosmicznej/ środowiska naturalnego</li> <li>– w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 13</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 14 State &amp; Society + Vocabulary Bank &amp; Grammar Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, polityki społecznej i gospodarczej, wymiaru sprawiedliwości i przestępczości oraz konfliktów wewnętrznych i globalnych, organizacji międzynarod., kościołów i religii</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część kolokacji i idiomów, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna część słownictwa (ok. 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość kolokacji i idiomów, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna znaczną część słownictwa (ok. 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje i idiomy, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna większość słownictwa (ok. 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna kolokacje i idiomy, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 142-143)</li> <li>– <b>Voc B</b> str. 190-191: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5</li> <li>– <b>Gr S (Questions &amp; Answers)</b> str. 284-289: zna zasady tworzenia pytań ogólnych i szczegółowych (wraz z udzielaniem odpowiedzi), pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich oraz zasady tworzenia i użycia konstrukcji typu <i>So do I, Neither/ Nor do I</i> i pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> (wraz z zasadami ich intonacji); wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13</li> </ul>
<b>Module 14 State &amp; Society</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykal.</li> <li>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykal.</li> <li>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykal.</li> <li>– wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</li> <li>– wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</li> <li>– z zadań typowo matur. (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>SŁUCHANIE I CZYTANIE</b>				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 14 State &amp; Society</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach stara się streścić tekst nt. więzienia Port Arthur; zbiera informacje nt. wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); stara się wyrazić krótką opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach streszcza tekst nt. nt. więzienia Port Arthur; sporządza notatki nt. wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); wyraża krótką opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze krótkie streszczenie tekstu nt. nt. więzienia Port Arthur; sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); wyraża opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze streszczenie tekstu nt. więzienia Port Arthur w Tasmanii, zachowując podany limit; sporządza notatki i dokonuje prezentacji wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (ICT); wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzieniu; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna podstawowe zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna dość dobrze zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna dobrze zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Artykuł publicystyczny</b> str. 148-149: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu publicystycznego typu <i>for-and-against article</i> (treść, kompozycja, styl, słownictwo, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)</li> </ul>
<b>Module 14 State &amp; Society</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 146-147)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Module 14 State &amp; Society + Speaking Bank</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. niektórych kościołów i religii (str. 143); odpowiada krótko na pytania wstępne do tekstu (str. 150); zbiera informacje nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku lub dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. wybranych kościołów i religii (str. 143); odpowiada na pytania wstępne do tekstu (str. 150); zbiera informacje nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. wskazanych kościołów i religii (str. 143); krótko opisuje więzienie Port Arthur na ilustracji (str. 150); dokonuje krótkiej prezentacji informacji nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje informacje nt. kościołów i religii (str. 143); opisuje więzienie Port Arthur na ilustracji (str. 150); dokonuje prezentacji informacji nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (ICT)</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając część kwestii (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada krótko na pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada na pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 145 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. włamań oraz rozmawia z doradcą nt. ofert wolontariatu za granicą, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 151)</li> <li>– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</li> <li>– <b>Sp B</b> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 14</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Culture V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– odpowiada krótko na pytania wstępne do tekstu oraz na podstawie notatek wymienia 2-3 powody, dla których ludzie odwiedzają Indie; potrafi w 3-4 zdaniach powiedzieć o różnicach między Polską i Indiami; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– odpowiada na pytania wstępne do tekstu oraz na podstawie notatek wymienia kilka powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie; potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o różnicach między Polską i Indiami; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– przekazuje krótko to, co wie i czego chciałby się dowiedzieć nt. Indii; wypowiada się krótko i uczestniczy w rozmowie nt. powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie oraz różnic między Polską i Indiami; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Indii, jej historii, geografii i kultury</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie w tekście kolokacji, czasowników złożonych i wyrazów o podanym znaczeniu)</li> <li>– przekazuje to, co wie i czego chciałby się dowiedzieć nt. Indii; wypowiada się i dyskutuje nt. powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie oraz różnic między Polską i Indiami; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</li> </ul>



MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Grammar Section str. 290-314</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna część prezentowanych przedrostków i przyrostków oraz przykładów ich zastosowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna część prezentowanych czasowników złożonych i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna część prezentowanych zwrotów z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przyimkami, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna znaczną część prezentowanych przedrostków i przyrostków oraz przykładów ich zastosowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna znaczną część prezentowanych zwrotów z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przyimkami, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna większość prezentowanych przedrostków i przyrostków oraz przykładów ich zastosowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna większość prezentowanych czasowników złożonych i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna większość prezentowanych zwrotów z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przyimkami, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Gr S (Word Formation)</i> str. 290-297: zna prawie wszystkie prezentowane przedrostki i przyrostki oraz przykłady ich zastosowania, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9</li> <li>– <i>Gr S (Phrasal Verbs)</i> str. 298-303: zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i rozumie ich użycie, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13</li> <li>– <i>Gr S (Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions)</i> str. 304-314: zna prawie wszystkie prawie wszystkie prezentowane zwroty z użyciem czasowników, przymiotników, rzeczowników z przyimkami, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11</li> </ul>
<b>PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINA- CYJNY str. 315-320</b>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje 40-54% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 4-6 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje 55-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 7-8 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 9-10 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p><b>CZĘŚĆ PISEMNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie/ wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (test luk sterowanych, test luk otwartych, tłumaczenia fragmentów zdań); uzyskuje ogólnie 11-12 pkt.</li> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych tematów, pisze rozprawkę/ artykuł i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINA- CYJNY str. 321-322</b>	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie</li> <li>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie</li> <li>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie</li> <li>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<b>CZĘŚĆ USTNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada poprawnie i wyczerpująco na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wynajmowanie mieszkania; 2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – uczestnictwo w kulturze; 3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zajęć sportowych na obozie</li> <li>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>ORAL MATURA EXAM (Zestawy 8-10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych</li> <li>– odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej</li> <li>– wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</li> <li>– uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym</li> </ul>
Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 8,9,10				